

NÍVEL SUPERIOR – PSICÓLOGO (A)

Nome do (a) Candidato (a):



SUA PROVA

Além deste caderno de provas contendo trinta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- uma folha de respostas das questões objetivas.



TEMPO

- **3 horas** é o período disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva;
- **1 hora e 30 minutos** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de provas;
- **30 minutos** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de provas**;
- Os três últimos candidatos deverão sair juntos, permanecendo todos na sala e em silêncio até que o último candidato termine a prova.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala



INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm quatro alternativas de resposta (A, B, C, D) e somente uma delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s);
- Confira o cargo do seu caderno de provas. Caso tenha recebido caderno de prova de cargo diferente do impresso em sua folha de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para que sejam tomadas as devidas providências;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca da folha de respostas em caso de erro;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de provas
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.



LÍNGUA PORTUGUESA**QUESTÃO 01**

(PAEBES). Leia o texto abaixo e responda.

A MORENINHA

A história de amor se passa no Rio de Janeiro, envolvendo três estudantes, uma bela jovem e uma aposta. Os estudantes são Fabrício, Augusto e Leopoldo. Carolina é a Moreninha do título, irmã de Felipe. A aposta: Augusto, inconstante no amor, compromete-se com os amigos a escrever um romance, caso fique apaixonado por mais de quinze dias pela mesma mulher.

— [...] Mas venha cá, Sr. Augusto, então como é isso?... estás realmente apaixonado?!

— Quem te disse semelhante asneira?...

— Há três dias que não me falas senão na irmã de Felipe e...

— Ora, viva! Quero divertir-me... digo-te que a acho feia; não é lá essas coisas; parece ter mau gênio. Realmente notei-lhe muitos defeitos... sim... mas, às vezes... Olha, Leonardo, quando ela fala ou mesmo quando está calada, ainda melhor; quando ela dança ou mesmo quando ela fala ou mesmo se está sentada... ah! ela, rindo-se... e até mesmo séria... quando ela canta ou toca ou brinca ou corre, com os cabelos à négligé, ou divididos em belas tranças; quando... Para que dizer mais? Sempre, Leopoldo, sempre ela é bela, formosa, encantadora, angélica!

— Então, que história é essa? Acabas divinizando a mesma pessoa que, principalmente, chamaste feia?...

— Pois eu disse que ela era feia? É verdade que eu... no princípio... Mas depois... Ora, estou com dores de cabeça; este maldito Velpeau!... Que lição temos amanhã?

— Eu? Pode ser... Esta minha cabeça!...

— Não é a tua cabeça, Augusto, é o teu coração.

Houve então um momento de silêncio. Augusto abriu um livro e fechou-o logo; depois tomou rapé, passou pelo quarto duas ou três

vezes e, finalmente, veio de novo sentar junto de Leopoldo.

— É verdade, disse; não é a minha cabeça: a causa está no coração.

Leopoldo, tenho tido pejo de te confessar, porém não posso mais esconder estes sentimentos que eu penso que são segredos e que todo o mundo os lê nos olhos! Leopoldo, aquela menina que aborreci no primeiro instante, que julguei insuportável e logo depois espirituosa, que daí a algumas horas comecei a achar bonita, no curto trato de um dia, ou melhor ainda, em alguns minutos de uma cena de amor e piedade, em que a vi de joelhos banhando os pés de sua ama, plantou no meu coração um domínio forte, um sentimento filho da admiração, talvez, mas sentimento que é novo para mim, que não sei como o chame, porque o amor é um nome muito frio para que o pudesse exprimir!... Eu já não me conheço... não sei onde irá isto parar...Eu amo! Ardo! Morro!

— Modera-te, Augusto; acalma-te; não é graça; olha que estás vermelho como um pimentão.

MACEDO, Joaquim Manuel de. *A Moreninha*. São Paulo: Ática, 2000. p.108-9. Fragmento.

Predomina nesse texto o uso da linguagem

(A) coloquial.

(B) culta.

(C) popular.

(D) regional.

QUESTÃO 02

(SAEMS) Leia o texto abaixo.

SE EU MORRESSE AMANHÃ

Se eu morresse amanhã, viria ao menos

Fechar meus olhos minha triste irmã;

Minha mãe de saudades morreria

Se eu morresse amanhã!

Quanta glória pressinto em meu futuro!
Que aurora de porvir e que manhã!
Eu perderei chorando essas coroas
Se eu morresse amanhã!

Que sol! Que céu azul! Que doce n'alva
Acorda a natureza mais louçã!
Não me batera tanto amor no peito
Se eu morresse amanhã!

Mas essa dor da vida que devora
A ânsia de glória, o dolorido afã...
A dor no peito emudecera ao menos
Se eu morresse amanhã!

Azevedo, Álvares de. Disponível em:
<http://www.amoremversoeprosa.com/cirandas/463seeumorresse.htm>
>. Acesso em: 20 mar. 2010.

Nesse texto, o trecho que apresenta um exagero na fala do poeta é:

- (A) “Fechar meus olhos minha triste irmã;”. (v. 2)
(B) “Minha mãe de saudades morreria”. (v. 3)
(C) “Se eu morresse amanhã!”. (v. 4)
(D) “Quanta glória pressinto em meu futuro!”. (v. 5)

QUESTÃO 03

(PDGO) Leia o texto a seguir e responda.

ANEDOTINHAS

De manhã, o pai bate na porta do quarto do filho:

— Acorda, meu filho. Acorda, que está na hora de você ir para o colégio.

Lá de dentro, estremunhando, o filho respondeu:

— Ai, eu hoje não vou ao colégio. E não vou por três razões: primeiro, porque eu estou morto de sono; segundo, porque eu detesto aquele colégio; terceiro, porque eu não aguento mais aqueles meninos.

E o pai responde lá de fora:

— Você tem que ir. E tem que ir, exatamente, por três razões: primeiro, porque você tem um dever a cumprir; segundo, porque você já tem 45 anos; terceiro, porque você é o diretor do colégio.

Anedotinhas do Pasquim. Rio de Janeiro: Codecri, 1981, p. 8.

No trecho “Acorda, que está na hora de você ir para o colégio” (2º parágrafo), a palavra sublinhada estabelece relação de

- (A) adição.
(B) alternância.
(C) conclusão.
(D) explicação.

QUESTÃO 04

(FAUEL)

SAÚDE E HIGIENE DAS MÃOS

Educadores e educadoras têm um papel fundamental ao garantir que seus alunos e alunas compreendam os cuidados que devem tomar para se proteger e proteger os outros contra a Covid-19, e é importante que você dê o exemplo em sala de aula.

Lavar as mãos é uma das formas mais fáceis, econômicas e eficazes de combater a

propagação de germes e de manter estudantes e funcionários saudáveis.

Ensine as cinco etapas para lavar as mãos:

1. Molhar as mãos com água limpa corrente.

2. Aplicar sabão suficiente para cobrir as mãos molhadas.

3. Esfregar todas as superfícies das mãos – incluindo as costas das mãos, entre os dedos e sob as unhas – por pelo menos 20 segundos. Você pode incentivar estudantes a que cantem uma música rápida nesse momento para tornar a lavagem das mãos um hábito divertido.

4. Enxaguar abundantemente com água corrente.

5. Secar as mãos com um pano limpo ou toalha descartável.

Se houver acesso limitado a pias, água corrente ou sabonete na escola, use um desinfetante para as mãos que contenha pelo menos 70% de álcool.”

(Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/precaucoes-na-sala-de-aula-durante-pandemia-de-covid-19>)

No trecho: “(...) é importante **QUE VOCÊ DÊ O EXEMPLO EM SALA DE AULA.**”, a alternativa que indica a classificação da oração destacada é?

- (A) Subordinada substantiva completiva nominal.
- (B) Subordinada substantiva objetiva direta.
- (C) Subordinada substantiva predicativa.
- (D) Subordinada substantiva subjetiva.

QUESTÃO 05

(FAUEL) Leia o texto:

OMS DECLARA FIM DA EMERGÊNCIA DE SAÚDE PÚBLICA DE IMPORTÂNCIA INTERNACIONAL REFERENTE À COVID-19

Brasília, 5 de maio de 2023

A Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou nesta sexta-feira (05/05), em Genebra, na Suíça, o fim da Emergência de Saúde Pública de Importância Internacional (ESPII) referente à COVID-19. A decisão foi tomada pelo diretor-geral da OMS, Tedros Adhanom Ghebreyesus, após receber a recomendação do Comitê de Emergência encarregado de analisar periodicamente o cenário da doença. Durante a 15ª sessão deliberativa do Comitê, na quarta-feira (04/05), seus membros destacaram a tendência de queda nas mortes por COVID-19, o declínio nas hospitalizações e internações em unidades de terapia intensiva relacionadas à doença, bem como os altos níveis de imunidade da população ao SARS-CoV-2, coronavírus causador dessa enfermidade. O fim da Emergência de Saúde Pública de Importância Internacional não significa que a COVID-19 tenha deixado de ser uma ameaça à saúde. A propagação mundial da doença continua caracterizada como uma pandemia, tendo tirado uma vida a cada três minutos apenas na semana passada. “O que essa notícia significa é que está na hora de os países fazerem a transição

do modo de emergência para o de manejo da COVID-19 juntamente com outras doenças infecciosas”, destacou Tedros Adhanom. Jarbas Barbosa, diretor da Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS), saudou a decisão do diretor-geral da OMS de aceitar a recomendação do Comitê de Emergência. “Não devemos baixar a guarda, precisamos continuar vacinando os grupos vulneráveis e fortalecendo a vigilância. Também é hora de nos concentrarmos em nos preparar melhor para futuras emergências e reconstruir melhor para um futuro mais saudável e sustentável”, destacou Barbosa”.

(Disponível em: <https://www.paho.org/pt/noticias/5-5-2023-oms-declara-fim-da-emergencia-saude-publica-importancia-internacional-referente>).

Assinale a alternativa em que a crase é usada e empregada de forma **CORRETA**.

- (A) Não faltou à população coragem para enfrentar a doença.
- (B) As ações relacionadas à cuidados com a saúde são fundamentais.
- (C) A saúde é direito garantido à todos os cidadãos.
- (D) As pessoas não estão dispostas à perder sua saúde.

QUESTÃO 06

(UFC)

“Os esgotos _____ grandes causadores de poluição, pois ao não receberem o tratamento adequado, liberam à natureza diversos poluentes que

_____ a deterioração dos rios, lagos e oceanos. É no esgoto, também, que se _____ bactérias, vírus e larvas de parasitas, considerados nocivos.”

(<http://www.educacao.cc/ambiental/causas-da-poluicao-...> Adaptado)

De acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, no que se refere à concordância verbal e nominal, as lacunas do texto devem ser preenchidas, correta e respectivamente, com:

- (A) são considerado ... provoca ... encontram
- (B) é considerado ... provoca ... encontram
- (C) são considerados ... provocam ... encontram
- (D) são considerados ... provoca ... encontra

QUESTÃO 07

(CMRJ) Leia o soneto a seguir:

SONETO DE FIDELIDADE

De tudo, ao meu amor serei atento
Antes, e com tal zelo, e sempre, e tanto
Que mesmo em face do maior encanto
Dele se encante mais meu pensamento.

Quero vivê-lo em cada vão momento
E em seu louvor hei de espalhar meu canto
E rir meu riso e derramar meu pranto
Ao seu pesar ou seu contentamento.

E assim, quando mais tarde me procure
Quem sabe a morte, angústia de quem vive
Quem sabe a solidão, fim de quem ama

Eu possa me dizer do amor (que tive):
Que não seja imortal, posto que é chama
Mas que seja infinito enquanto dure.

(Vinicius de Moraes. Antologia poética. Rio de Janeiro: José Olympio, 1989)

Em “Soneto de Fidelidade”, percebe-se o uso do aposto

- (A) no primeiro terceto do poema.
- (B) no primeiro verso do primeiro quarteto.
- (C) apenas no primeiro verso do segundo quarteto.
- (D) no primeiro verso do segundo terceto.

QUESTÃO 08

(CEBRASPE)

TEXTO 1



Disponível em: <http://revistaiqb.usac.edu.gt>. Acesso em: 25 abr. 2018 (adaptado).

TEXTO 2

Imaginemos um cidadão, residente na periferia de um grande centro urbano, que diariamente acorda às 5h para trabalhar, enfrenta em média 2 horas de transporte público, em geral lotado, para chegar às 8h ao

trabalho. Termina o expediente às 17h e chega em casa às 19h para, aí sim, cuidar dos afazeres domésticos, dos filhos, etc. Como dizer a essa pessoa que ela deve praticar exercícios, pois é importante para sua saúde? Como ela irá entender a mensagem da importância do exercício físico? A probabilidade de essa pessoa praticar exercícios regularmente é significativamente menor que a de pessoas da classe média/alta que vivem outra realidade. Nesse caso, a abordagem individual do problema tende a fazer com que a pessoa se sinta impotente em não conseguir praticar exercícios e, conseqüentemente, culpada pelo fato de ser ou estar sedentária.

FERREIRA, M. S. Aptidão física e saúde na educação física escolar.

O segundo texto, que propõe uma reflexão sobre o primeiro acerca do impacto de mudanças no estilo de vida na saúde, apresenta uma visão:

- (A) medicalizada, que relaciona a prática de exercícios físicos por qualquer indivíduo à promoção da saúde.
- (B) ampliada, que considera aspectos sociais intervenientes na prática de exercícios no cotidiano.
- (C) crítica, que associa a interferência das tarefas da casa ao sedentarismo do indivíduo.
- (D) geracional, que preconiza a representação do culto à jovialidade.

QUESTÃO 09

(FGV) A contracapa de um livro de suspense – Em águas sombrias – informa aos possíveis leitores:

“Uma mãe solteira aparece morta no rio que atravessa a cidade. Pouco tempo antes, uma adolescente vulnerável teve o mesmo destino. Embora não sejam as primeiras mulheres perdidas para estas águas escuras, suas mortes causam uma perturbação no rio e em sua história, dragando dele segredos há muito submersos.

(...) um novo e viciante suspense psicológico em que a verdade é escorregadia e pode afogar as pessoas em seus próprios mistérios”.

O texto fala de uma *adolescente vulnerável*; o adjetivo *vulnerável* significa “sujeito a ser atacado” (Houaiss, 1961). O adjetivo abaixo, formado com o mesmo sufixo, que tem seu valor semântico indicado corretamente é

- (A) tinta *indelével* – que não mancha;
- (B) realidade *tangível* – que pode ser modificada;
- (C) pessoa *irascível* – que se irrita com facilidade;
- (D) desempenho *sufrível* – que se apoia no sofrimento;

QUESTÃO 10

(OBJETIVA) Em relação à regência verbal, assinalar a alternativa **CORRETA**:

- (A) Assisti o filme da Barbie na semana passada.
- (B) A escola comunicou os pais que não haverá avaliação final.
- (C) O excesso de chuva implicou alagamentos em toda a cidade.
- (D) Ela obedeceu a ordem do chefe.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 11

(SELECON) O *bullying* é definido como violência entre:

- (A) Crianças e adolescentes, praticada de modo intencional, repetitivo e sem motivação aparente, com base na assimetria de poder entre agressor e vítima.
- (B) Colegas, baseada na exposição de alguém a uma situação pontual que é humilhante e constrangedora.
- (C) Familiares, motivada por desigualdades etárias que buscam assegurar a subordinação dos mais jovens aos princípios morais tradicionais.
- (D) Professores e alunos, praticada com o objetivo de disciplinamento social.

QUESTÃO 12

(FUNOESC - ADAPTADA) Segundo o DSM-5, o transtorno do espectro autista apresenta prejuízos persistentes na comunicação social recíproca e interação social e, ainda, padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades. Os sintomas estão presentes desde a infância e limitam ou prejudicam o funcionamento diário. Nesse contexto, o termo “espectro” refere-se:

- (A) à observação de que a criança com autismo vive seu mundo particular não sendo possível enxergar o outro.
- (B) ao fato de que as pessoas do transtorno do espectro autista não se desenvolvem intelectualmente, ou seja, não aprendem.
- (C) ao fato de que as manifestações do transtorno variam muito, tanto na sua diversidade de sinais como nos níveis de suporte, tornando a pessoa única dentro do espectro.
- (D) à observação de que o autista vive como um fantasma, como se não fosse pessoa real.

QUESTÃO 13

(AMEOSC - ADAPTADA) Sobre a relação da psicologia educacional e escolar com a educação infantil, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Não existem modelos pré-concebidos para se trabalhar na escola, mas princípios norteadores de uma prática a serviço da superação da exclusão, da estigmatização e da desigualdade.

(B) O psicólogo deve desenvolver suas atividades pautado na individualidade do aluno e na queixa do professor da falta de condições de trabalho e das deficiências e dificuldades de aprendizagem das crianças.

(C) A principal função desempenhada pelos psicólogos na escola é a mensuração das habilidades e classificações das crianças quanto à capacidade de aprender e de progredir nos estudos.

(D) O trabalho a ser desenvolvido pelo psicólogo deve ter como objetivo diagnosticar e tratar crianças/estudantes problemáticas.

QUESTÃO 14

(FUNCERN) O Estatuto da Pessoa com Deficiência tem a finalidade de garantir e promover os direitos e liberdades fundamentais das PcD, visando a sua real inclusão social e a participação ativa na sociedade. O profissional de psicologia educacional e escolar tem papel importante na mediação dessa inclusão, na medida em que:

(A) oferece o atendimento adequado às suas características e necessidades, apenas em serviços destinados para esse fim.

(B) promove a inclusão social, ao considerar as dificuldades das pessoas e limitar suas ações às condições de sua deficiência, a fim de protegê-las.

(C) considera os conhecimentos técnicos sobre personalidade e comportamentos considerados normais, atuando de modo a buscar o mais próximo a esses padrões.

(D) busca compreender o ser humano por trás de qualquer limitação, evidenciando suas verdadeiras potencialidades e as estimulando de forma individual e/ou coletiva.

QUESTÃO 15

(QUADRIX) Considerando a relação da Psicologia Educacional e Escolar com a Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, é certo afirmar que o Psicólogo Educacional e Escolar deve:

(A) adotar as práticas de medicalização dos problemas dos estudantes que estão em situação de dificuldade de aprendizagem.

(B) criar um espaço de escuta dos professores e promover condições de mudança junto a eles.

(C) apenas realizar avaliação diagnóstica para identificar alunos com deficiência intelectual.

(D) fazer terapia de grupo para melhorar a saúde mental da comunidade escolar sendo vedado o atendimento individual.

QUESTÃO 16

(OBJETIVA – ADAPTADA) Sobre o fracasso escolar, assinalar a alternativa INCORRETA:

(A) A não aprendizagem na escola é uma das causas do fracasso escolar.

(B) Considera-se fracasso escolar uma resposta insuficiente do aluno a uma exigência ou demanda da escola.

(C) No diagnóstico psicopedagógico do fracasso escolar de um aluno, deve-se desconsiderar as relações significativas existentes entre a produção escolar e as oportunidades reais que determinada sociedade possibilita aos representantes das diversas classes sociais.

(D) O fracasso escolar é causado por uma conjugação de fatores interligados que impedem o bom desempenho do aluno em sala de aula.

QUESTÃO 17

(QUADRIX – ADAPTADA) A violência escolar é objeto de preocupação social crescente que tem assumido um caráter sistemático e que provoca efeitos no desenvolvimento das vítimas e nos agressores. Dentre as ações recomendadas nas pesquisas, sugere-se que o psicólogo educacional e escolar:

(A) favoreça espaços de escuta dos jovens e demais membros da comunidade escolar para subsidiar as ações que visem a mudanças significativas na dinâmica escolar.

(B) participe junto com o poder judiciário para propor ambientes exclusivos para promover a educação de estudantes envolvidos em situações de violência.

(C) não se preocupe com a violência extramuros das escolas.

(D) avalie a inteligência dos alunos infratores, pois eles não possuem entendimento para se adequarem ao mundo acadêmico.

QUESTÃO 18

(QUADRIX – ADAPTADA) O psicólogo educacional e escolar deve se atentar à proposta curricular da escola. Há que se ter cuidados, portanto, para não psicologizar os fenômenos escolares. Nesse sentido, as orientações desse profissional devem considerar que:

(A) o planejamento curricular deverá se pautar nas dinâmicas psicológicas dos docentes.

(B) as diretrizes do MEC são suficientes para o planejamento.

(C) o planejamento curricular deverá iniciar com as análises das situações sociais e educativas, identificando os principais problemas para, na sequência, selecionar as contribuições das demais ciências para o enfrentamento dos problemas.

(D) o planejamento curricular deverá se pautar exclusivamente nas necessidades psicológicas das crianças/estudantes.

QUESTÃO 19

(FUNCERN – ADAPTADA) Sobre a participação e atuação do psicólogo escolar, julgue os itens e assinale a alternativa correta:

() o psicólogo escolar precisa se envolver nas discussões sobre as políticas públicas educacionais vigentes, para que possa compreender o processo educativo como um todo.

() o psicólogo escolar necessita se envolver com as políticas públicas educacionais, mas seu foco deve permanecer nas dificuldades de aprendizagem dos estudantes.

() diante de questões relacionadas ao uso de álcool de outras drogas é importante que o psicólogo considere a multicausalidade do fenômeno e a necessidade de atuação conjunta com toda a comunidade escolar.

() incentivar que o estudante que está sendo vítima de bullying enfrente seus agressores para desenvolver autonomia e habilidade de resolução de conflitos.

(A) VVVV

(B) VFVV

(C) FFVV

(D) VFVF

QUESTÃO 20

(FUNDEP – ADAPTADA) Foi solicitado ao (à) psicólogo (a) de uma escola contribuições para o acompanhamento de alunos do Ensino

Fundamental com dificuldades de aprendizagem, tendo como objetivo subsidiar a equipe pedagógica para a melhoria das relações e do rendimento escolar.

Nesse sentido, assinale a alternativa que descreve uma contribuição que auxiliará a equipe pedagógica em seu objetivo.

(A) Propor em conjunto com a equipe um processo de acompanhamento dos alunos, respeitando a singularidade e a subjetividade de cada um e identificando os fatores facilitadores e dificultadores da aprendizagem.

(B) Pesquisar a situação atual dos alunos de maior vulnerabilidade social, por meio de entrevistas individuais, com a finalidade de identificar as condições psicológicas desfavoráveis ao aprendizado.

(C) Propor uma avaliação psicológica de todos os alunos, com o uso de entrevistas e testes psicológicos, a fim de subsidiar as decisões da direção com informações técnicas e científicas.

(D) Propor uma mudança na estrutura da sala de aula, para minimizar o atraso do desenvolvimento de alunos que apresentam dificuldades, dispondo aqueles com maiores dificuldades de aprendizagem nas fileiras iniciais.

QUESTÃO 21

(IBFC – ADAPTADA) Entre as diversas categorias de profissionais que compõe uma equipe multidisciplinar, a ética em saúde tem

sido tema de constante diálogo. Assinale a alternativa correta em relação ao comportamento ético do psicólogo que compõe uma equipe multiprofissional.

(A) O psicólogo deve anotar em prontuários compartilhados com a equipe assistencial todas as informações relacionadas ao caso clínico que está acompanhando, inclusive as confidenciais, já que é a forma mais eficaz para dividir suas percepções sobre o paciente.

(B) O psicólogo deve ensinar a outros profissionais que compõe uma equipe multiprofissional a aplicação de testes e técnicas de uso exclusivo da psicologia, se este fato contribuir para melhorar a assistência prestada ao paciente.

(C) O psicólogo só poderá intervir na prestação de serviços psicológicos que estejam sendo efetuados por outro psicólogo em caso de emergência, comunicando o profissional responsável pelo caso logo após a intervenção.

(D) O psicólogo nunca deve compartilhar suas percepções a respeito do paciente com os demais membros da equipe, a fim de garantir o sigilo.

QUESTÃO 22

(FUNDEP – ADAPTADA) Foi denunciado ao Conselho Tutelar um caso de uma criança que tem demonstrado comportamento agressivo em relação aos colegas,

dificuldades em seguir as regras da escola, tendo inclusive já agredido fisicamente um colega. A escola solicitou ao Psicólogo Escolar que acompanha o caso, que fizesse um documento fundamentado e resumido que pudesse ser encaminhado ao Conselho Tutelar.

Em conformidade com a Resolução CFP nº 6 de 2019, que institui regras para elaboração de documentos escritos pelo psicólogo, qual deve ser o documento elaborado?

- (A) Atestado psicológico.
- (B) Relatório psicológico.
- (C) Declaração
- (D) Parecer Psicológico.

QUESTÃO 23

(UNICENTRO – ADAPTADA) Em um primeiro encontro de atendimento com crianças, é importante que o/a psicólogo/a atente para alguns aspectos, principalmente para o estabelecimento de vínculo. Assinale a alternativa que **NÃO** se refere a um deles.

- (A) Criar um contexto agradável, aumentando a probabilidade de a criança querer retornar.
- (B) Esclarecer regras, visando ao bom andamento dos encontros.
- (C) Explicar o que é o trabalho do/a psicólogo/a, quais são seus objetivos, o que será feito em sessão, alguns aspectos éticos.

(D) Realizar apenas atividades direcionadas às queixas trazidas pelos pais/responsáveis/cuidadores.

QUESTÃO 24

(FUNDATEC) Com base na Resolução nº 23/2022, sobre o psicólogo especialista, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

- 1. Psicologia Escolar e Educacional.
- 2. Psicopedagogia.
- 3. Psicomotricidade.

Coluna 2

() Área de atuação profissional da psicologia referente à educação, reeducação e terapia psicomotora.

() Área de atuação profissional da psicologia referente a problemas de aprendizagem e dificuldades correlatas.

() Área de atuação profissional da psicologia referente à educação e ao processo de ensino aprendizagem em todas as modalidades do sistema educacional e processos formativos em espaços de educação não formal.

A ordem correta, de cima para baixo, é:

- (A) 3 – 1 – 2.
- (B) 1 – 2 – 3.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 3 – 2 – 1.

QUESTÃO 25

(FURB) Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona concepções de teorias do desenvolvimento com os respectivos autores:

Primeira coluna: Autores

1. J. Piaget
2. S. Freud
3. H. Wallon
4. E. Erikson
5. L. Vigotski

Segunda coluna: Concepções Teóricas

(___) A primeira etapa do desenvolvimento infantil é caracterizada pela equilibrção entre confiança e desconfiança.

(___) A criança alcança personalidade quando posiciona seu ponto de vista em relação de reciprocidade à rede de diversas perspectivas possíveis.

(___) O processo de aquisição da linguagem desenvolve-se no sentido da utilização da fala com função comunicativa a instrumento do pensamento.

(___) Entre cinco e nove anos de idade, observa-se uma tendência de redução do sincretismo em favor do aparecimento do pensamento categorial.

(___) No princípio da vida, as distinções entre mundo interno e externo baseiam-se em experiências subjetivas de prazer e desprazer.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 4 - 1 - 5 - 3 - 2.
- (B) 2 - 4 - 1 - 5 - 3.
- (C) 2 - 3 - 1 - 5 - 4.
- (D) 4 - 2 - 1 - 3 - 5.

QUESTÃO 26

(IBADE – ADAPTADA) A presença de psicólogas (os) nos espaços da Educação Básica tem protagonizado polêmicas de diversas naturezas quer na Psicologia, quer na Educação. Polêmicas cujas raízes são históricas e fundam-se em práticas de ambas as áreas relacionadas ao processo de ensinar e aprender. Analise as afirmativas abaixo e marque uma das controvérsias presentes na relação do psicólogo no contexto escolar:

- (A) a função do psicólogo educacional não é a formação de um senso crítico, emancipador, inovador, criador e humanizado.
- (B) a expectativa da escola de que o profissional da Psicologia solucione os problemas da criança que não aprende.
- (C) que abordar os fenômenos humanos segundo o paradigma da complexidade de Morin não contempla as dificuldades enfrentadas no âmbito escolar.
- (D) que o ensino de Psicologia limita-se ao estudo do indivíduo, dificultando o entendimento de sua inserção no contexto escolar.

QUESTÃO 27

(IBADE – ADAPTADA) O fracasso escolar pode ser compreendido como a:

- (A) não aprendizagem de conteúdos escolares que resulta na repetência e na evasão.
- (B) incapacidade da escola de implementar um projeto político-pedagógico.
- (C) não aprovação de 30% dos estudantes no Exame do Ensino Médio (ENEM).
- (D) precarização do trabalho dos professores da rede pública em âmbito municipal, estadual e federal.

QUESTÃO 28

(IBADE – ADAPTADA) São fatores que contribuem para o fracasso escolar:

- (A) tratar as crianças como crianças, o que dificulta a construção precoce de indivíduos autônomos.
- (B) estabelecer uma parceria com as famílias para o acompanhamento pedagógico da criança.
- (C) incluir a família na resolução dos problemas relacionados ao fracasso escolar, o que resulta no aumento significativo da medicalização da infância.
- (D) estigmatizar e “patologizar” a criança que apresenta dificuldades no processo de aprendizagem.

QUESTÃO 29

(CEBRASPE – ADAPTADA) Acerca da atuação do psicólogo em psicologia escolar e da sua colaboração ao processo de ensino-aprendizagem, julgue os itens a seguir.

- () O processo relacional de ensino e aprendizagem é um dos focos de análise e atuação do psicólogo escolar.
- () A diversificação de estratégias de ensino é um recurso que contempla as diversidades em sala de aula e favorece o processo de desenvolvimento e aprendizagem.
- () Não cabe ao psicólogo escolar intervir na construção, no acompanhamento ou na avaliação da proposta político-pedagógica da instituição educacional onde trabalha.
- () A inclusão de professor como coparticipante da atuação de psicólogos escolares requer a previsão e a delimitação da função de cada um desses atores no projeto político-pedagógico da escola.

Marque a alternativa correta:

- (A) VFVF
- (B) VVVV
- (C) VVFF
- (D) FFFF

QUESTÃO 30

(CEBRASPE – ADAPTADA) Pensar a articulação entre o tema direitos humanos e as escolas é, antes de tudo, pensar sobre a educação em direitos humanos: suas características, implicações e modos de fazer. Para tanto, é preciso considerar as duas dimensões em que ela se realiza, ou seja, a educação como um direito humano e para os direitos humanos.

Acerca desse tema, julgue os próximos itens.

- I. A educação em e para os direitos humanos é condição para obtenção de conquistas sociais e políticas.
- II. O tratamento digno das pessoas requer que a educação em e para os direitos humanos valorize a equidade.
- III. A educação em e para os direitos humanos deve seguir uma concepção hegemônica sobre esses direitos.

Marque a alternativa correta:

- (A) V,F,F
(B) V,V,V
(C) F,F,F
(D) V,V,F