



Matriz Curricular das Habilidades Estruturantes 2020-2021 Anos Finais – 1º Bimestre

INTRODUÇÃO

O ano de 2020 trouxe grandes desafios para a educação, dentre eles a necessidade de adaptar os processos de ensino e aprendizagem frente ao contexto pandêmico causado pela Covid-19 e à consequente suspensão das aulas presenciais. Desse modo, o ensino remoto tornou-se uma possibilidade e uma realidade viável, sendo estabelecido, assim, o Regime Especial de Atividades não Presenciais (Reamp), aprovado pelos conselhos Nacional, Estadual e Municipal de Educação.

A Coordenação Estadual de Implementação da Base Nacional Comum Curricular – GO compreende que para a efetivação desse formato de ensino foram necessárias mudanças e adaptações na organização do trabalho pedagógico, bem como a flexibilização do currículo. Nesse sentido, em 2020 foi elaborada a *Matriz das Habilidades Estruturantes do Documento Curricular para Goiás– Ampliado*, contendo as aprendizagens essenciais, prioritárias de cada componente curricular para cada ano escolar do ensino fundamental.

Portanto, visando o desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem em 2021, foi elaborada em regime de colaboração entre Consed e Undime, por equipes de professores da Rede Estadual de Ensino de Goiás e da Rede Municipal de Educação de Goiânia, a *Matriz Curricular das Habilidades Estruturante 2020-2021*, tendo como base o Documento Curricular para Goiás-Ampliado. Essa Matriz, além de conter as aprendizagens essenciais de cada componente curricular para cada ano escolar do ensino fundamental, retoma aprendizagens nucleares do ano anterior. Isso quer dizer que, caso seja necessário, haverá Habilidades do 1º ano no 2º ano, e assim consecutivamente. A retomada de aprendizagens foi imprescindível ao se considerar os desafios enfrentados em 2020 pelas instituições educacionais, professores, estudantes e famílias em decorrência das adaptações ao ensino remoto.

A Secretaria Municipal de Educação de Cidade Ocidental em colaboração com todos os professores da rede reestruturaram o documento de forma a atender as especificidades locais. Através de reuniões realizadas pelos setores pedagógicos e professores, a Matriz das Habilidades Estruturantes 2020-2021 foi toda revisada e organizada de forma a estruturar o primeiro corte temporal municipal subdividindo-o em semanas. Documento esse, que visa direcionar as aulas remotas municipais, porém cientes de que a qualquer momento pode ser revisto conforme o contexto pandêmico.

O que é contemplado nesta Matriz?

- As Unidades Temáticas, ano a ano, de cada componente curricular.
- Os Objetos de Conhecimento/Conteúdos e seus conceitos centrais, ano a ano, de cada componente curricular.
- As Habilidades Estruturantes, semandas do bimestre, ano a ano, de cada componente curricular.
- Os cortes temporais que apresentam um conjunto de Habilidades a serem desenvolvidas num determinado período de tempo, ano a ano, de cada componente curricular.

Assim, as Habilidades Estruturantes abrangem as aprendizagens essenciais a serem asseguradas aos estudantes em cada ano escolar. Matriz está dividida em Anos Iniciais (1º ao 5º ano) e Anos Finais (6º ao 9º ano). Há um texto introdutório para cada componente curricular, considerando sua especificidade e explicitando os critérios utilizados para o elenco das Habilidades Estruturantes e Complementares.

LÍNGUA PORTUGUESA

Esta Matriz de Língua Portuguesa apresenta os objetos de conhecimento/Conteúdos e as habilidades estruturantes e complementares para cada ano do Ensino

Fundamental. As habilidades estruturantes são as prioritárias para serem trabalhadas nesse período, visto que não há tempo suficiente para se trabalhar com a Matriz completa, conforme os Cortes Temporais. Essas habilidades estruturantes caminham junto aos conceitos centrais de cada ano escolar e são determinantes para que os estudantes desenvolvam habilidades que culminem no desenvolvimento de competências gerais, da área de linguagem e específicas do componente Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental. Cabe destacar que as habilidades que são específicas para determinado ano, bem como as que pertencem.

Todos os Campos de Atuação foram, em sua maioria, mantidas como estruturantes. Isso porque são primordiais para as progressões da aprendizagem tanto horizontal, quanto vertical.

As orientações para o trabalho com esta Matriz não se diferem das orientações anteriores, exceto com relação aos gêneros textuais. Estes não foram determinados nesta Matriz, para que o professor tenha liberdade de escolhê-los, partindo de um diagnóstico realizado com cada turma sobre os conhecimentos prévios dos estudantes. Os campos de atuação e as práticas de linguagem não devem ser trabalhados de maneira isolada, mas de forma articulada, conforme já orientado no Corte Temporal.

O ensino do referido componente deve continuar centrado no texto, considerando os gêneros textuais em uma perspectiva enunciativo-discursiva de linguagem, conforme a proposta do DC-GO Ampliado. Neste documento, as habilidades de **Todos os Campos de Atuação** não foram pulverizadas nos campos de atuação específicos, conforme Corte Temporal e DC-GO Ampliado. Cabe destacar que as habilidades, contidas no referido campo, podem ser desenvolvidas nos campos de atuação estabelecidos para os Anos Iniciais e Anos Finais, a partir de gêneros diversos. Assim sendo, com base no diagnóstico da turma, o professor pode desenvolvê-las da forma como avaliar que será mais produtivo e pertinente para o processo ensino aprendizagem, desde que atendam às necessidades dos estudantes e contemplem o currículo anual.

ANOS FINAIS

LÍNGUA PORTUGUESA – 6º ANO			
Práticas de Linguagem	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidades Estruturantes	SEMANAS
TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO			
Análise linguística/ Semiótica	<ul style="list-style-type: none"> • Variação linguística • Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de Variedades da língua falada norma-padrão e o de preconceito linguístico. • Conceito de norma padrão 	<p>(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.</p> <p>(EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.</p>	08\02 a 12\02
	<ul style="list-style-type: none"> • História em quadrinhos 	<p>(EF05LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.</p> <p>(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, entre outros gêneros, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias</p> <p>(EF69LP56) Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da Preconceito linguístico norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada.</p>	18\ a 19\02

<p>Análise linguística/ Semiótica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formação de antônimos com prefixos de negação • Função e classificação do substantivo • Memes 	<p>(EF06LP03) Analisar diferenças de sentido entre palavras de uma série sinonímica. (EFO6LPO4) Analisar a função e a classificação de substantivos. (EF69LP05) Inferir e justificar, em textos multissemióticos-memes.</p>	<p>22 a 26 \02 01 a 05\03 08 a 12\03</p>
<p>Análise linguística/ Semiótica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Morfologia • Papel dos pronomes na coesão do texto • Tempos verbais do modo indicativo • Concordância dos verbos com pronomes. <p>Uso das conjunções em textos</p>	<p>EF05LP05) Compreender o uso dos verbos nos tempos presente, passado e futuro, do modo indicativo, nos textos da vida cotidiana. (EF05LP06) Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração. (EF06LP06 – A) Empregar, adequadamente, as regras de concordância nominal (relação entre o substantivo e seus determinantes)</p>	<p>15 a 19\03</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso das conjunções em textos • Flexões de substantivos 	<p>(EF05LP07) Identificar, em textos do campo da vida cotidiana, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa condição, finalidade. (EFO6LPO4) Analisar as flexões dos substantivos</p>	<p>22 a 26\03</p>
<p>Leitura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anúncios e propagandas 	<p>(EF69LP02-C) Perceber a construção e o estilo dos gêneros em questão, como forma de ampliar suas possibilidades de construção.</p>	<p>29/03 a 31/03</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos da narrativa 	<p>(EF69LP47-A) Analisar , em textos narrativos ficcionais, as diferentes formas de composição próprias de cada gênero.</p>	<p>05/04 a 09/04</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Gênero: Notícias 	(EF69LP03) Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências em entrevistas.	12/04 a 16/04
<ul style="list-style-type: none"> • Sinais de pontuação 	(EF67LP33) Pontuar textos adequadamente.	19/04 a 23/04
<ul style="list-style-type: none"> • Morfossintaxe 	(EF06LP06 – A) Empregar, adequadamente, as regras de concordância nominal (relação entre o substantivo e seus determinantes)	26/04 a 30/04

LÍNGUA PORTUGUESA - 7º ANO			
Práticas de linguagem	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO			
Análise linguística/ Semiótica	<ul style="list-style-type: none"> • Variação lingüística • Variedades da língua falada • Conceito de norma padrão/ não padrão • Preconceito lingüístico 	(EF69LP55) Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma padrão e o de preconceito lingüístico. (EF69LP56) Fazer uso consciente e reflexivo de regras da norma padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada.	08 a 12/02
	<ul style="list-style-type: none"> • Fono-ortografia • Ortografia 	(EF67LP32) Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita.	18 e 19/02
	<ul style="list-style-type: none"> • Léxico/morfologia • Sinônimos • Prefixo/sufixo (definição) 	(EF06LP03) Analisar diferenças de sentido entre palavras de uma série sinonímica. (EF07LP03-A) Distinguir os prefixos e sufixos na língua portuguesa.	22 a 26/02
	<ul style="list-style-type: none"> • Palavras primitivas e derivadas • Morfossintaxe • Função e as flexões de substantivos (gênero, número e grau) 	(EF07LP03) Formar, com base em palavras primitivas, palavras derivadas com os prefixos e sufixos mais produtivos no português. (EF06LP04-A) Analisar a função e as flexões de substantivos.	01 a 05/03

	<ul style="list-style-type: none"> • Função e as flexões dos adjetivos (gênero, número e grau) • verbos nos modos • Indicativo, Subjuntivo e Imperativo 	<p>(EF06LP04-A) Analisar a função e as flexões dos adjetivos.</p> <p>(EF06LP04-B) Analisar a função e as flexões de verbos nos modos Indicativo, Subjuntivo e Imperativo: afirmativo e negativo.</p>	08 a 12/03
--	--	--	------------

Práticas de Linguagem	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidades Estruturantes	SEMANAS
Propaganda	<ul style="list-style-type: none"> • Advérbios e locuções adverbiais que ampliam o sentido do verbo núcleo da Oração. • Modalização, um dos recursos de que o escritor se vale para convencer ou persuadir o ouvinte/leitor • Efeitos de sentido decorrentes de estratégias de modalização e Argumentatividade. 	<p>(EF07LP10) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: modos e tempos verbais, concordância nominal e verbal, pontuação etc.</p> <p>(EF07LP14) Identificar, em textos, os efeitos de sentido do uso de estratégias de modalização e argumentatividade.</p>	15 a 19/03
Tirinhas	<ul style="list-style-type: none"> • Efeitos de sentido em tirinhas e memes, entre outros • Relação entre texto e imagem 	<p>(EF69LP03) Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.</p>	22 a 26/03

		(EF69LP03-A) Compreender a relação de sentido entre imagem e texto verbal (multimodalidade) nos variados gêneros, por meio de recursos linguísticos e semióticos.	
Notícia	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimentos de curadoria do fatopesquisado 	(EF67LP04-A) (EF67LP04) Identificar elementos que indicam a veracidadeou a imprecisão do fato pesquisado.	29 a 31/03
Foto reportagem Leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Efeitos de sentido (ambiguidade,humor, ironia e/ou crítica,expressõesou imagens etc.) em textos multissemióticos 	<p>(EF69LP04-A) (EF69LP05-A)Identificar e analisar os efeitos de sentido que fortalecem a persuasão nos textos publicitários, como, outdoor, anúncios e propagandas, entre outros.</p> <p>(EF69LP05) Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, memes, gifs etc. –, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação etc.</p>	05 a 09/04
Práticas de Linguagem	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidades Estruturantes	SEMANAS
	<ul style="list-style-type: none"> • Fono-ortografia • Ortografia (acentuação gráfica) 	(EF67LP32) Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita.	12 a 16/04

Análise linguística/ Semiótica	<ul style="list-style-type: none"> • Pontuação • Efeito de sentido da pontuação em textos 	(EF05LP04) Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido decorrente do uso de reticências, aspas, parênteses.	19 a 23/04
-----------------------------------	---	--	------------

Práticas de Linguagem	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidades Estruturantes	SEMANAS
Análise linguística/ Semiótica	Estilo Recursos estilísticos e semióticos dos gêneros jornalísticos e publicitários - Tratamento da informação em notícias: questões lexicais, morfológicas - verbos (pessoa, número, tempo, modo), etc.	(EF69LP16-B) Analisar e utilizar as formas de composição dos gêneros jornalísticos da ordem do argumentar, tais como, editorial (contextualização, defesa de tese/opinião e uso de argumentos), entrevistas (apresentação e contextualização do entrevistado e do tema, estrutura, pergunta e resposta etc.), entre outros.	26 a 30/04

LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ANO			
Práticas de Linguagem	Objetos de Conhecimento/	Habilidade estruturante	SEMANAS
	Conteúdos		
TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO			
Análise linguística/ Semiótica	<ul style="list-style-type: none"> • Variação Linguística 	(EF69LP55) Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico. (EF69LP56) Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada.	08 a 12/02
	<ul style="list-style-type: none"> • Morfossintaxe • Identificação dos termos constitutivos das orações em textos lidos • Diferenciação de complementos diretos e indiretos 	(EF08LP06) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, os termos constitutivos da oração (sujeito e seus modificadores, verbo e seus complementos e modificadores). (EF08LP09-A) Identificar e compreender adjuntos adnominais, em textos lidos ou de produção própria. (EF08LP09) Interpretar efeitos de sentido de modificadores (adjuntos adnominais, artigos definido ou indefinido, adjetivos, expressões adjetivas) em substantivos com função de sujeito ou de complemento verbal, usando-os para enriquecer seus próprios textos.	18 a 19/02

	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras de linguagem • Efeitos de sentido de figuras de linguagem 	(EF89LP37) Analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem como ironia, eufemismo, antítese, aliteração, assonância, entre outras.	22/02 a 26/02
Práticas de Linguagem	Objetos do Conhecimento/ Conteúdos	Habilidades Estruturantes	SEMANAS
CAMPO JORNALÍSTICO MIDIÁTICO			
Leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciação e réplica/ • Relação entre gêneros e mídias • Análise de peças publicitárias • Construção composicional e estilo das peças publicitárias 	(EF69LP02-B) Perceber a articulação entre peças publicitárias em campanhas, as especificidades das várias semioses e mídias, a adequação dessas peças ao público-alvo, aos objetivos do anunciante e/ou da campanha.	01 a 05/03
	<ul style="list-style-type: none"> • Estratégia de leitura • Apreensão dos sentidos globais do texto • 	(EF69LP03) Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens, o fato ou a temática retratada	08 a 12/03

<ul style="list-style-type: none"> • Análise de textos de opinião • Posicionamento crítico, fundamentado, ético e respeitoso • Teses/opiniões/posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativo 	<p>(EF89LP03-A) Analisar textos de opinião (artigos de opinião, comentários, <i>posts</i> de <i>blogs</i> e de redes sociais, charges, <i>memes</i>, <i>gifs</i> etc.).</p> <p>(EF89LP04) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (comentário, artigo de opinião etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada.</p>	18 a 26/02
<ul style="list-style-type: none"> • Fono-ortografia • Léxico/morfologia 	(EF08LP04) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: ortografia, regências, concordâncias nominal e verbal, modos e tempos verbais, pontuação etc.	29/03 a 31/03
<ul style="list-style-type: none"> • Complemento Verbal e Complementos Nominais 	(EF0803 –B) Compreender os Complementos Verbais e Nominais	05/04 a 09/04
<ul style="list-style-type: none"> • Análise e utilização das formas de composição dos gêneros jornalísticos e publicitários 	(EF69LPLP16–B) Analisar e utilizar as formas de composição dos gêneros jornalísticos da ordem de argumentar tais como artigos de opinião.	12 a 16/04 19 a 23/04
<ul style="list-style-type: none"> • Vozes Verbais • Relação entre sujeito e enunciado e o verbo. 	(EF08LP08) Definir e significar o enunciado e reconhecer o foco na entonação	26 a 30/04

LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO - 2021			
Práticas de Linguagem	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO			
Análise linguística/ Semiótica	<ul style="list-style-type: none"> • Variação linguística • Norma padrão • Linguagem formal e informal 	(EF69LP56) Fazer uso consciente e reflexivo de regras da norma padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada. GO-EF89LP40) Explorar efeitos multissemióticos (linguagens verbal, não verbal, visual e sonora) em variados gêneros.	08 a 12/02
	<ul style="list-style-type: none"> • Morfossintaxe: Classes Gramaticais, Termos essenciais- Sujeito, Predicado 	EF09LP05) Identificar, em textos lidos e em produções próprias, orações com a estrutura sujeito-verbo de ligação- predicativo.	18 a 19/02
	<ul style="list-style-type: none"> • Verbo de ligação • Predicativo 	(EF09LP06) Diferenciar, em textos lidos e em produções próprias, o efeito de sentido do uso dos verbos de ligação “ser”, “estar”, “ficar”, “parecer” e “permanecer”.	22 a 26/02

	<ul style="list-style-type: none"> • Intertextualidade • Linguagem dos textos • Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos. 	(EF69LP47-A) Analisar, em textos narrativos ficcionais, as diferentes formas de composição próprias de cada gênero, os recursos coesivos que constroem a passagem do tempo e articulam suas partes, as escolhas lexicais típicas de cada gênero para a caracterização dos cenários dos personagens e os efeitos de sentido decorrentes dos tempos verbais, dos tipos de discurso	01 a 05/03
	<ul style="list-style-type: none"> • Conto: <ul style="list-style-type: none"> -Psicológico -Social 	(EF69LP44-A)-Estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas considerando o contexto social.	08 a 12/03
	<ul style="list-style-type: none"> • Estratégia de leitura • Apreensão dos sentidos globais do texto • Elementos centrais • Posicionamento crítico • Procedimentos e gêneros de apoio à compreensão • Produção de textos 	(EF69LP03-A) Compreender a relação de sentido entre imagem e texto verbal (multimodalidade) nos variados gêneros, por meio de recursos linguísticos e semióticos.	15 a 19/03
	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão • Relação do texto com seu contexto de 	(EF69LP07-C) Corrigir e aprimorar as produções, fazendo correções de concordância, ortografia,	05 a 09/04

	produção <ul style="list-style-type: none"> • Apreender o sentido geral dos textos 	pontuação, imagens, se for o caso, cortes ou acréscimos, etc.	
		(EF69LP21-B) Relacionar o texto com seu contexto de produção, bem como as partes e semioses presentes para a construção de sentidos.	12 a 16/04
	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de textos • Conto • Apreciação e replicação de leitura • Relação do verbal com outras semioses/ 	(EF69LP21-B) Relacionar o texto com seu contexto de produção, bem como as partes e semioses presentes para a construção de sentidos.	19 a 23/04
	<ul style="list-style-type: none"> • Sentidos das palavras • Denotação e Conotação 	(EF89LP34 - Efeitos de sentido de palavras/expressões denotativas e conotativas.	26 a 30/04
	<ul style="list-style-type: none"> • Resenha crítica 	EF69LP34-A) Grifar as partes essenciais do texto, tendo em vista os objetivos de leitura, produzir marginais (ou tomar notas em outro suporte), resumo ou resenha do texto lido (com ou sem comentário/análise), mapa conceitual, dependendo do que for mais adequado. (EF69LP32-B) / (EF69LP33-A) / (EF69LP33-B)	19 a 23/04

MATEMÁTICA

A Matriz do componente curricular Matemática foi elaborada a partir do DC-GO Ampliado e dos cortes temporais, com uma organização das habilidades em dois grupos: estruturantes e complementares. As habilidades estruturantes sintetizam os objetos de conhecimento/Conteúdos dos conceitos centrais em cada ano do Ensino Fundamental e sinalizam os conhecimentos, processos, valores e atitudes que possibilitarão o desenvolvimento das competências gerais da BNCC e das competências específicas da área e do componente Matemática.

A partir das habilidades estruturantes, definidas como prioritárias para este tempo de pandemia, estão indicadas as habilidades complementares, as quais trazem complementos, contextualizações, ampliações e complexificações para as investigações dos objetos de conhecimento/Conteúdos apontados pelas habilidades estruturantes, e que podem ser observadas no processo ensino aprendizagem. Nos quadros a seguir, há alguns campos das habilidades

complementares que estão vazios. Isso ocorre, pois a habilidade estruturante indicada é uma habilidade original da BNCC, que não sofreu desdobramentos no DC GO Ampliado, ou ainda, é uma habilidade original do DC-GO Ampliado, para a qual não há desdobramentos.

Todas as habilidades do DC -GO Ampliado estão no quadro. Aquelas que não são estruturantes, segundo a progressão e integração de conhecimentos previstas nos cortes temporais, estão como habilidades complementares, agrupadas com outras que tratam da mesma unidade temática e cujos objetos de conhecimento são afins. A organização desta Matriz visa assegurar as aprendizagens essenciais aos estudantes do Ensino Fundamental, com foco nas habilidades estruturantes e nos conceitos centrais da área e do componente Matemática. As habilidades complementares apresentam conhecimentos prévios, contextualizações e desdobramentos pertinentes, que podem ser muito úteis nos momentos de planejamentos das aulas e das atividades.

ANOS FINAIS

MATEMÁTICA - 6º ANO			
Expressão e/ou Linguagem	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidades Estruturantes	SEMANAS
Números	Sistema de numeração decimal: características, leitura, escrita e comparação de números naturais e de números racionais representados na forma decimal: -Conjunto dos números naturais -Sistemas de numeração dos diferentes povos	(EF06MA01-A) Ler, escrever, comparar, compor, aproximar, decompor e ordenar números naturais de qualquer ordem de grandeza, cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica. (EF06MA02-E) Estabelecer as principais características do sistema de numeração decimal, Indo-Arábico, como	08 a 12/02
Números	-Sistema de numeração decimal Indo-Arábico Composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal -Leitura, escrita e ordenação de números racionais em sua representação decimal	(EF06MA02-G) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.	18 a 19/02
Números	-Operações com números naturais: adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação -Divisão euclidiana Múltiplos e divisores de um número natural Números primos e compostos Construções de fluxogramas	(EF06MA03-A) Ler, interpretar e resolver problemas que envolvam cálculos (fatos do cotidiano), mentais ou escritos, exatos ou aproximados, com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.	22 a 26/02
Números	-Critérios de divisibilidade -Números primos e compostos	(EF06MA05-C) Estabelecer, por meio de investigações, os critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100, 1.000, 10.000 e 100.000.	01 a 05/03

Números	-Mínimo Múltiplo Comum entre pelo menos dois números naturais -Máximo Divisor Comum -Resolução de problemas com as ideias de múltiplo e divisor	(EF06MA06-B) Estabelecer e construir estratégias para determinar o Mínimo Múltiplo Comum entre pelo menos dois números naturais. (EF06MA06-D) Estabelecer estratégias para determinar o Máximo Divisor Comum entre pelo menos dois números naturais.	08 a 12/03
Álgebra	Propriedades da igualdade Noção de equivalência	(EF05MA10) Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência. (EF06MA14) Reconhecer que a relação de igualdade matemática não se altera ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir os seus dois membros por um mesmo número e utilizar essa noção para determinar valores desconhecidos na resolução de problemas.	15 a 19/03
Geometria	Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano: - Plano cartesiano - Coordenadas cartesianas (1º quadrante) - Representação e localização de objetos no plano	(EF05MA14-B) Utilizar diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.	22 a 26/03
Geometria	Plano cartesiano: associação dos vértices de um polígono a pares ordenados: Plano cartesiano Pares ordenados Localização e movimentação de pontos no primeiro quadrante do plano cartesiano	(EF06MA16-B) Associar pares ordenados de números a pontos do plano cartesiano do 1º quadrante, em situações como a localização dos vértices de um polígono.	29 a 31/03

Geometria	Plano cartesiano: associação dos vértices de um polígono a pares ordenados: Plano cartesiano Pares ordenados Localização e movimentação de pontos no primeiro quadrante do plano cartesiano	(EF06MA16-B) Associar pares ordenados de números a pontos do plano cartesiano do 1º quadrante, em situações como a localização dos vértices de um polígono.	05 a 09/04
Grandeza e Medidas	Ampliação e redução de figuras poligonais em malhas quadriculadas: reconhecimento da congruência dos ângulos e da proporcionalidade dos lados correspondentes: - Características dos polígonos Congruência de ângulos	(EF05MA18) Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais	12 a 16/04
Grandeza e Medidas	- Ampliação e redução de figuras poligonais em malhas quadriculadas	EF06MA27-D Ampliação e redução de figuras	19 a 23/04
Grandeza e Medidas	Ângulos: noção, usos e medida Tipos de ângulos Classificação de ângulos	(EF06MA27-C) Identificar ângulos congruentes, complementares e suplementares.	26 a 30/04

MATEMÁTICA – 7º ANO			
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidades Estruturantes	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Números	- Operações com números racionais: adição, subtração, multiplicação e divisão; frações.	(EF06MA11-A) Ler, interpretar, resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.	05 a 12/02
	- Operações com números racionais: adição, subtração, multiplicação e divisão; números decimais.	(EF06MA11-A) Ler, interpretar, resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.	18 a 19/02

	- Múltiplos e divisores de um número natural	<p>(EF06MA06-B) Estabelecer e construir estratégias para determinar o Mínimo Múltiplo Comum entre pelo menos dois números naturais.</p> <p>(EF06MA06-D) Estabelecer estratégias para determinar o Máximo Divisor Comum entre pelo menos dois números naturais.</p> <p>(EF07MA01-B) Ler, interpretar, resolver e elaborar problemas com números naturais, envolvendo as noções de divisor e de múltiplo, podendo incluir máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum, por meio de estratégias diversas, sem a aplicação de algoritmos.</p>	22 a 26/02
	- Cálculo de porcentagens e de acréscimos e decréscimos simples: - Porcentagem Acréscimos e decréscimos simples	<p>(EF06MA13-B) Ler, interpretar, resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da regra de três, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.</p> <p>(EF07MA02-B) Ler, interpretar, resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.</p>	01 a 05/03
Álgebra	Linguagem algébrica: variável e incógnita	(EF07MA13-A) Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita, com ou sem uso de jogos e materiais manipuláveis.	08 a 12/03

Geometria	A circunferência como lugar geométrico: Construção de circunferência - Elementos básicos de uma circunferência	(EF07MA22-B) Identificar os elementos básicos de uma circunferência (raio, diâmetro, arco, flecha e corda) e suas diversas aplicações em resoluções de problemas.	15 a 19/03
Geometria	Resolução de problemas.	(EF07MA22-B) Identificar os elementos básicos de uma circunferência (raio, diâmetro, arco, flecha e corda) e suas diversas aplicações em resoluções de problemas.	22 a 26/03
Grandezas e Medidas	Medidas de comprimento da circunferência - A natureza histórica do número π	(EF07MA33) Estabelecer o número π como a razão entre a medida de uma circunferência e seu diâmetro, para compreender e resolver problemas, inclusive os de natureza histórica.	29 a 31/03
Grandezas e Medidas	Medidas de comprimento da circunferência:	(EF07MA33) Estabelecer o número π como a razão entre a medida de uma circunferência e seu diâmetro, para compreender e resolver problemas, inclusive os de natureza histórica.	05 a 09/04
Probabilidade e Estatística	Estatística: média e amplitude de um conjunto de dados:	(EF07MA35-C) Compreender, em contextos significativos, o significado de média estatística como indicador da tendência de uma pesquisa, calcular seu valor e relacioná-lo, intuitivamente, com a amplitude do conjunto de dados estatísticos.	12 a 16/04

Probabilidade e Estatística	- Média estatística aritmética - Média estatística ponderada	(EF07MA35-C) Compreender, em contextos significativos, o significado de média estatística como indicador da tendência de uma pesquisa, calcular seu valor e relacioná-lo, intuitivamente, com a amplitude do conjunto de dados estatísticos	19 a 23/04
Probabilidade e Estatística	Amplitude de um conjunto de dados	(EF07MA35-C) Compreender, em contextos significativos, o significado de média estatística como indicador da tendência de uma pesquisa, calcular seu valor e relacioná-lo, intuitivamente, com a amplitude do conjunto de dados estatísticos.	26 a 30/04

MATEMÁTICA – 8º ANO			
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidades Estruturantes	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Probabilidade e Estatística	- Gráficos de setores: interpretação, pertinência e construção para representar conjunto de dados:	(EF07MA37) Interpretar e analisar dados apresentados em gráficos de setores divulgados pela mídia e compreender quando é possível ou conveniente sua utilização.	08/02 a 12/02.
Números	Notação Científica Potenciação e radiciação	(EF07MA04-A) Ler, interpretar e resolver problemas que envolvam operações com números inteiros. (EF07MA11-B) Ler, interpretar, resolver, analisar e elaborar problemas com adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação de números racionais, a relação entre elas e suas propriedades operatórias em situações diversas como o uso de escalas em mapas, o uso de representações de decimais exatos, porcentagens e dízimas periódicas, entre outros.	18 a 19/02.

Números	Racionalização de denominadores	(EF08MA01-B) Efetuar, em contextos significativos, cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica. (EF08MA02-A) Reconhecer a importância da potenciação e da radiciação na resolução de problemas, fazendo uso de suas propriedades operatórias, incluindo a racionalização de denominadores, além de compreendê-las como operações inversas.	22 a 26/02.
Álgebra	Valor numérico de expressões algébricas - Monômios - Polinômios	(EF07MA13-A) Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita, com ou sem uso de jogos e materiais manipuláveis.	01 a 05/03.
Álgebra	- Produtos notáveis - Quocientes notáveis	(EF07MA13-A) Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita, com ou sem uso de jogos e materiais manipuláveis. (EF08MA06-D) Associar os polinômios aos modelos geométricos de figuras planas (cálculo de perímetros e áreas), aos modelos de sólidos geométricos (cálculo de áreas da base e áreas laterais em planificações, cálculo de volumes) e os modelos que surgem em diversas situações do cotidiano como o valor a se pagar numa corrida de táxi, os valores de receita, custo e lucro de uma empresa dependendo da quantidade de produtos comercializados, entre outras.	08 a 12/03.

Álgebra	<ul style="list-style-type: none"> - Operações envolvendo polinômios: adição, subtração e multiplicação - Operações envolvendo polinômios: divisão exata 	(EF08MA06-D) Associar os polinômios aos modelos geométricos de figuras planas (cálculo de perímetros e áreas), aos modelos dos sólidos geométricos (cálculo de áreas da base e áreas laterais em planificações, cálculo de volumes) e os modelos que surgem em diversas situações do cotidiano como o valor a se pagar numa corrida de táxi, os valores de receita, custo e lucro de uma empresa dependendo da quantidade de produtos comercializados, entre outras.	15 a 19/03.
Geometria	<p>Congruência de triângulos e demonstrações de propriedades de quadriláteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Congruência de triângulos 	(EF08MA14-B) Identificar triângulos congruentes seguindo os critérios de congruência de triângulos.	22 a 26/03
Geometria	<ul style="list-style-type: none"> - Propriedades dos quadriláteros 	(EF08MA14-B) Identificar triângulos congruentes seguindo os critérios de congruência de triângulos.	29 a 31/03
Grandezas e Medidas	<p>Área de figuras planas</p> <p>Área do círculo e comprimento de sua circunferência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Áreas de quadriláteros - Áreas de triângulos 	(EF07MA31) Estabelecer expressões de cálculo de área de triângulos e de quadriláteros.	05 a 09/04
Grandezas e Medidas	<ul style="list-style-type: none"> - Área do círculo - Comprimento da circunferência 	(EF08MA19) Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos.	12 a 16/04

Probabilidade e Estatística	Princípio multiplicativo da contagem Soma das probabilidades de todos os elementos de um espaço amostral: - Probabilidade de um evento	(EF07MA34-B) Solucionar problemas que incluam noções de espaço amostral e de probabilidade de um evento, apresentando respostas por meio de representações fracionárias, decimais ou porcentagens.	19 a 23/04
Probabilidade e Estatística	- Princípio multiplicativo da contagem Soma das probabilidades em um espaço amostral	(EF08MA22) Calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo, e reconhecer que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1.	26 a 30/04

MATEMÁTICA – 9º ANO			
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidades Estruturantes	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Números	Dízimas periódicas: fração geratriz: - Dízimas periódicas simples. - Fração geratriz. - Dízimas periódicas compostas.	(EF08MA05-A) Reconhecer e utilizar procedimentos para obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica simples.	08 a 12/02
Números	Necessidade dos números reais para medir qualquer segmento de reta Números irracionais: reconhecimento e localização de alguns na reta numérica: - Números irracionais - Números racionais. - Localização de números racionais e irracionais na reta numérica.	(EF09MA02-A) Reconhecer um número racional como um número real, cuja representação decimal é finita ou decimal infinita e periódica (dízima periódica) e que pode ser escrita em forma de fração irredutível a/b , com b diferente de zero. (EF09MA02-C) Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica, e estimar a localização de alguns deles na reta numérica em situações diversas.	18 a 19/02
Números	Valor numérico de expressões algébricas: - Monômios. - Polinômios.	(EF08MA06-D) Associar os polinômios aos modelos geométricos de figuras planas (cálculo de perímetros e áreas), aos modelos de sólidos geométricos (cálculo de áreas da base e áreas laterais em planificações, cálculo de volumes) e os modelos que surgem em diversas situações do cotidiano como o valor a se pagar numa corrida de táxi, os valores de receita, custo e lucro de uma empresa dependendo da quantidade de produtos comercializados, entre outras.	22 a 26/02

Números	<ul style="list-style-type: none"> - Produtos notáveis - Quocientes notáveis 	(EF08MA06-D) Associar os polinômios aos modelos geométricos de figuras planas (cálculo de perímetros e áreas), aos modelos de sólidos geométricos (cálculo de áreas da base e áreas laterais em planificações, cálculo de volumes) e os modelos que surgem em diversas situações do cotidiano como o valor a se pagar numa corrida de táxi, os valores de receita, custo e lucro de uma empresa dependendo da quantidade de produtos comercializados, entre outras.	01 a 05/03
Números	Operações envolvendo polinômios: adição, subtração, multiplicação e divisão exata.	(EF08MA06-D) Associar os polinômios aos modelos geométricos de figuras planas (cálculo de perímetros e áreas), aos modelos de sólidos geométricos (cálculo de áreas da base e áreas laterais em planificações, cálculo de volumes) e os modelos que surgem em diversas situações do cotidiano como o valor a se pagar numa corrida de táxi, os valores de receita, custo e lucro de uma empresa dependendo da quantidade de produtos comercializados, entre outras.	08 a 12/03
Números	Funções: representações numérica, algébrica e gráfica: <ul style="list-style-type: none"> - Funções de 1° Grau. - Cálculo do valor numérico de funções de 1° Grau. 	(EF09MA06-A) Descrever em contextos práticos as relações de proporcionalidade direta entre duas grandezas por meio de funções de 1° grau. (EF09MA06-B) Ler, interpretar, resolver e elaborar problemas com parte fixa e parte variável que podem ser expressas por funções do 1° grau, calculando valores numéricos e estabelecendo o comportamento da função (crescente ou decrescente) para um determinado intervalo de valores numéricos.	15 a 19/03

Números	Funções: representações numérica, algébrica e gráfica: - Comportamento da função de 1º Grau.	(EF09MA06-B) Ler, interpretar, resolver e elaborar problemas com parte fixa e parte variável que podem ser expressas por funções do 1º grau, calculando valores numéricos e estabelecendo o comportamento da função (crescente ou decrescente) para um determinado intervalo de valores numéricos.	22 a 26/03
Números	Semelhança de triângulos: - Semelhança de triângulos. - Ampliação e redução de triângulos. - Congruência de triângulos.	(EF09MA12-B) Reconhecer triângulos semelhantes em situações de ampliação, congruência e redução, e as relações que existem entre seus perímetros e suas áreas.	29 a 31/03
Geometria	Semelhança de triângulos: - Proporcionalidade entre perímetros e áreas de triângulos semelhantes.	(EF09MA12-B) Reconhecer triângulos semelhantes em situações de ampliação, congruência e redução, e as relações que existem entre seus perímetros e suas áreas.	05 a 09/04
Probabilidade e Estatística	Princípio multiplicativo da contagem Soma das probabilidades de todos os elementos de um espaço amostral: - Princípio multiplicativo da contagem. - Probabilidade de um evento.	(EF08MA22) Calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo, e reconhecer que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1.	12 a 16/04

Probabilidade e Estatística	<ul style="list-style-type: none">- Princípio multiplicativo da contagem- Soma das probabilidades de todos os elementos de um espaço amostral:- Soma das probabilidades em um espaço amostral.	(EF08MA22) Calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo, e reconhecer que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1.	19 a 23/04
Probabilidade e Estatística	<ul style="list-style-type: none">- Análise de probabilidade de eventos aleatórios: eventos dependentes e independentes:- Experimentos aleatórios.- Probabilidade de um evento.- Probabilidade em eventos dependentes e independentes.	(EF09MA20) Reconhecer, em experimentos aleatórios, eventos independentes e dependentes e calcular a probabilidade de sua ocorrência, nos dois casos.	26 a 30/04

GEOGRAFIA

O foco desta Matriz, neste componente curricular, é apresentar os saberes geográficos fundamentais em cada ano escolar do Ensino Fundamental. Para tanto, foram elencadas as habilidades estruturantes e as complementares de cada ano. O critério dessa seleção foi pautado nos conceitos centrais retirados dos objetos de conhecimento/Conteúdos de cada corte temporal, com foco nas habilidades que representam as aprendizagens essenciais e a progressão dos processos cognitivos. Cabe ressaltar que em determinados anos, como o corte temporal contempla objetos de conhecimentos/Conteúdos com conceitos diferentes, porém complementares, constam mais de uma habilidade estruturante, as quais agregam os conhecimentos geográficos essenciais e os seus conceitos centrais. As habilidades complementares contêm a progressão horizontal dos processos cognitivos.

ANOS FINAIS

GEOGRAFIA – 6º ANO			
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
O sujeito e o seu lugar no mundo.	Espaço vivido: Sujeito e cotidiano.	(EF01GE01-A) Identificar e reconhecer como um sujeito no seu cotidiano e integrante de um espaço vivenciado.	08 a 12/02
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Conexões e escala	Relações entre os componentes físico-naturais: - Movimentos da Terra	(EF06GE03B/C) Compreender e descrever os movimentos de rotação e translação do planeta Terra e sua relação com a situação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e padrões climáticos.	18 a 19/02
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Conexões e escala	Relações entre os componentes físico-naturais: - Movimentos da Terra	(EF06GE03B/C) Compreender e descrever os movimentos de rotação e translação do planeta Terra e sua relação com a situação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e padrões climáticos.	22 a 26/02
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS

1º Corte Temporal			
Conexões e escala	Relações entre os componentes físico-naturais: - Movimentos da Terra	(EF06GE03B/C) Compreender e descrever os movimentos de rotação e translação do planeta Terra e sua relação com a situação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e padrões climáticos.	01 a 05/03
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Conexões e escala	Relações entre os componentes físico-naturais: - Elementos do Clima	(EF06GE03B/C) Compreender e descrever os movimentos de rotação e translação do planeta Terra e sua relação com a situação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e padrões climáticos. (EF06GE05-A) Identificar os fenômenos naturais globais e relacionar as interdependências do clima, solo, relevo, hidrografia e formações vegetais, dando ênfase ao Cerrado.	08 a 12/03
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Conexões e escala	Relações entre os componentes físico-naturais: - Elementos do Clima	(EF06GE03B/C) Compreender e descrever os movimentos de rotação e translação do planeta Terra e sua relação com a situação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e padrões climáticos. (EF06GE05-A) Identificar os fenômenos naturais globais e relacionar as interdependências do clima, solo, relevo, hidrografia e formações vegetais, dando ênfase ao Cerrado.	15 a 19/03
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			

Conexões e escala	Relações entre os componentes físico-naturais: - Elementos do Clima	(EF06GE03B/C) Compreender e descrever os movimentos de rotação e translação do planeta Terra e sua relação com a situação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e padrões climáticos. (EF06GE05-A) Identificar os fenômenos naturais globais e relacionar as interdependências do clima, solo, relevo, hidrografia e formações vegetais, dando ênfase ao Cerrado.	22 a 26/03
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Conexões e escala	Relações entre os componentes físico-naturais: - Redes Hidrográficas	(EF06GE05-A) Identificar os fenômenos naturais globais e relacionar as interdependências do clima, solo, relevo, hidrografia e formações vegetais, dando ênfase ao Cerrado.	29 a 31/03
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Conexões e escala	Relações entre os componentes físico-naturais: - Redes Hidrográficas	(EF06GE05-A) Identificar os fenômenos naturais globais e relacionar as interdependências do clima, solo, relevo, hidrografia e formações vegetais, dando ênfase ao Cerrado.	05 a 09/04
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Conexões e escala	Relações entre os componentes físico-naturais: - Biomas Brasileiros	(EF06GE05-A) Identificar os fenômenos naturais globais e relacionar as interdependências do clima, solo, relevo, hidrografia e formações vegetais, dando ênfase ao Cerrado.	12 a 16/04
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			

Conexões e escala	Relações entre os componentes físico-naturais: - Biomas Brasileiros	(EF06GE05-A) Identificar os fenômenos naturais globais e relacionar as interdependências do clima, solo, relevo, hidrografia e formações vegetais, dando ênfase ao Cerrado.	19 a 23/04
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Conexões e escala	Relações entre os componentes físico-naturais: - Biomas Brasileiros	(EF06GE05-A) Identificar os fenômenos naturais globais e relacionar as interdependências do clima, solo, relevo, hidrografia e formações vegetais, dando ênfase ao Cerrado.	26 a 30/04

GEOGRAFIA – 7º ANO			
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
O sujeito e seu lugar no mundo	-As paisagens e a formação territorial do Brasil.	(EF07GE01-A) Identificar o imaginário/conhecimento que os estudantes possuem acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. (EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.	05 A 12/02
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
O sujeito e seu lugar no mundo	As paisagens e a formação territorial do Brasil	(EF07GE01-A) Identificar o imaginário/conhecimento que os estudantes possuem acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. (EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.	18 A 19/02
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
O sujeito e seu lugar no mundo	As paisagens e a formação territorial do Brasil	(EF07GE01-A) Identificar o imaginário/conhecimento que os estudantes possuem acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. (EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.	22 A 26/02

Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
O sujeito e seu lugar no mundo	As paisagens e a formação territorial do Brasil	(EF07GE01-A) Identificar o imaginário/conhecimento que os estudantes possuem acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. (EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.	01 A 05/03

Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
O sujeito e seu lugar no mundo	- As paisagens e a formação territorial do Brasil	EF07GE01-A) Identificar o imaginário/conhecimento que os estudantes possuem acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. (EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.	08 A 12/03

Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS

O sujeito e seu lugar no mundo	As paisagens e a formação territorial do Brasil	EF07GE01-A) Identificar o imaginário/conhecimento que os estudantes possuem acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. (EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.	15 A 19/03
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
O sujeito e seu lugar no mundo	- As paisagens e a formação territorial do Brasil	EF07GE01-A) Identificar o imaginário/conhecimento que os estudantes possuem acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. (EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.	22 A 26/03
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
O sujeito e seu lugar no mundo	As paisagens e a formação territorial do Brasil	EF07GE01-A) Identificar o imaginário/conhecimento que os estudantes possuem acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. (EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.	29 A 31/03
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS

O sujeito e seu lugar no mundo	- As paisagens e a formação territorial do Brasil	(EF06GE02-A) Analisar modificações de paisagens por diferentes grupos sociais, destacando os povos originários, os quilombolas e as comunidades tradicionais de Goiás. (EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades	05 A 09/04
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
O sujeito e seu lugar no mundo	As paisagens e a formação territorial do Brasil	(EF06GE02-A) Analisar modificações de paisagens por diferentes grupos sociais, destacando os povos originários, os quilombolas e as comunidades tradicionais de Goiás. (EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades	12 A 16/04
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS

O sujeito e seu lugar no mundo	- As paisagens e a formação territorial do Brasil	(EF06GE02-A) Analisar modificações de paisagens por diferentes grupos sociais, destacando os povos originários, os quilombolas e as comunidades tradicionais de Goiás. (EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades	19 A 23/04
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
O sujeito e seu lugar no mundo	As paisagens e a formação territorial do Brasil	(EF06GE02-A) Analisar modificações de paisagens por diferentes grupos sociais, destacando os povos originários, os quilombolas e as comunidades tradicionais de Goiás. (EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades	26 A 30/04

GEOGRAFIA – 8º ANO			
Unidade temática GEOGRAFIA	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Conexões e escalas	Regionalização do Brasil (Atividade de sodagem)	(GO-EF07GE13) Compreender a importância e os diferentes critérios de regionalizar o Brasil e o estado de Goiás, considerando os aspectos políticos, econômicos, sociais, culturais e físico-naturais.	05/02
O sujeito e seu lugar no mundo	Fluxos migratórios da população Indicadores socioeconômicos brasileiros.	(EF07GE02-A) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil.	18 a 19/02
O sujeito e seu lugar no mundo	Fluxos migratórios da população Indicadores socioeconômicos brasileiros.	(EF07GE02-A) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil.	22 a 26/02 01 a 05/03
O sujeito e seu lugar no mundo	Fluxos de migração na América Latina.	(EF07GE03-A) Compreender e problematizar sobre a territorialidade e a sua importância para os diversos povos.	08 a 12/03 15 a 19/03
O sujeito e seu lugar no mundo	Fluxos de migração na América Latina.	(EF08GE03-A) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).	22 a 26/03 29 a 31/03

O sujeito e seu lugar no mundo	Fluxos de migração na América Latina.	(EF08GE01-B) Relacionar os fluxos migratórios mundiais com os condicionantes físico-naturais, socioeconômicos com a atual distribuição da população mundial e em diferentes períodos históricos.	05 a 09/04 12 a 16/04
O sujeito e seu lugar no mundo	Fluxos de migração na América Latina.	(EF08GE04-A) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região, compreendendo e utilizando os conceitos de estado, nação, território, governo, e país na compreensão de conflitos contemporâneos.	19 a 23/04 26 a 30/04

GEOGRAFIA – 9º ANO			
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Mundo do Trabalho	Fluxos migratórios da população Indicadores socioeconômicos brasileiros -Atividade diagnóstica referente ao 8º ano	(EF08GE01-B) Relacionar os fluxos migratórios mundiais com os condicionantes físico-naturais, socioeconômicos com a atual distribuição da população mundial e em diferentes períodos históricos	05/02 a 12/02
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			

Mundo do Trabalho	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial: - Industrialização e as transformações no trabalho Urbanização mundial Divisão Internacional do Trabalho -Os desafios da América Latina a partir da ascensão da China na Nova Divisão Internacional do Trabalho	(EF08GE13-A) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África, em diferentes momentos.	18 a 19/02
-------------------	--	---	------------

Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Mundo do Trabalho	<p>Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Industrialização e as transformações no trabalho Urbanização mundial Divisão Internacional do Trabalho <p>_As inovações tecnológicas desenvolvidas em países africanos na Globalização</p>	(EF08GE13-A) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África, em diferentes momentos.	22 a 26/02
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Mundo do Trabalho	<p>Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Industrialização e as transformações no trabalho Urbanização mundial Divisão Internacional do Trabalho <p>-Os impactos econômicos e sociais do mercado de trabalho na América Latina</p>	(EF08GE13-A) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África, em diferentes momentos	01 a 05/03
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			

Mundo do Trabalho	<p>Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Industrialização e as transformações no trabalho - Urbanização mundial - Divisão Internacional do Trabalho - O futuro do trabalho: automação 	(EF09GE11-A) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil e em Goiás	08 a 12/03
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Mundo do Trabalho	<ul style="list-style-type: none"> - Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial: - Industrialização e as transformações no trabalho - Urbanização mundial - Divisão Internacional do Trabalho <p>_ O acesso à Internet: Complexidade e discrepâncias no acesso</p>	(EF09GE11-A) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil e em Goiás	15 a 19/03
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			

Mundo do Trabalho	<p>Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Industrialização e as transformações no trabalho Urbanização mundial Divisão Internacional do Trabalho <p>- Novas tecnologia e suas consequências nas dinâmicas diárias.</p>	(EF09GE11-A) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil e em Goiás	22 a 26/03
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Mundo do Trabalho	<p>Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Industrialização e as transformações no trabalho Urbanização mundial Divisão Internacional do Trabalho <p>_ Conservação ambiental e uso sustentável praticados por povos da Ásia e Oceania</p>	(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania	29 a 31/03
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			

Mundo do Trabalho	<p>Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Industrialização e as transformações no trabalho Urbanização mundial Divisão Internacional do Trabalho <p>_Conservação ambiental e uso sustentável praticados por povos da Ásia e Oceania</p>	(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania	05 a 09/04
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Mundo do Trabalho	<ul style="list-style-type: none"> - Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial: - Industrialização e as transformações no trabalho - Urbanização mundial - Divisão Internacional do Trabalho - A produção de cana-de-açúcar e a urbanização no Nordeste brasileira 	(EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.	12 a 16/04
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			

Mundo do Trabalho	<ul style="list-style-type: none"> - Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial: - Industrialização e as transformações no trabalho - Urbanização mundial - Divisão Internacional do Trabalho - Urbanização e mudanças no campo 	(EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.	19 a 23/04
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Mundo do Trabalho	<ul style="list-style-type: none"> - Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial: - Industrialização e as transformações no trabalho - Urbanização mundial - Divisão Internacional do Trabalho - A fome nos países subdesenvolvidos 	(EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.	26 a 30/04

ARTE

A Matriz do componente curricular Arte apresenta as unidades temáticas de cada linguagem, com seus respectivos objetos de conhecimento, apontando a Habilidades Estruturantes e as complementares a serem desenvolvidas a cada ano, sem uma periodicidade definida, tendo em vista que o diálogo e a articulação entre as linguagens da arte e seus objetos de conhecimento, possibilitam o desenvolvimento de inúmeras habilidades pelos estudantes. É importante ressaltar que nem todos os objetos de conhecimento/Conteúdos possuem habilidades complementares, pois durante processo de implementação da BNCC, que resultou no DC-GO Ampliado, as habilidades de dois blocos do Documento Curricular para Goiás (DC-GO) foram reescritas para os nove anos do Ensino Fundamental, observando os graus de complexificação e progressão dos verbos, que explicitam os processos cognitivos, socioemocionais, procedimentais e atitudinais, e seus modificadores, contextualizando e especificando as aprendizagens essenciais aos aspectos gerais da culturagoiana.

ANOS FINAIS

ARTE - 6º ANO			
Expressão e/ou Linguagem	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidades Estruturantes	Semana
Artes Visuais	Processos de criação nas artes visuais	(EF06AR23) Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	05/02 a 12/02
	Materialidade e imaterialidade nas artes visuais	(EF06AR04-B) reconhecer e explorar suportes, ferramentas, materiais, técnicas tradicionais e alternativas, como componentes fundamentais para a composição da produção artística, valorizando o processo de criação e refletindo sobre as representações imagéticas, bem como suas simbologias.	15/03 a 19/03
	Materialidades e Não-Materiais nas artes visuais	(EF06AR35) Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios artísticos, de modo reflexivo, ético e responsável.	22/04 a 30/04

Expressão e/ou Linguagem	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidades Estruturantes	Habilidades Complementares
Dança	Processos de criação na dança	(EF06AR23) Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	08/03 a 12/03
	Materialidades na dança	(EF06AR25)(EF06AR37) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial da brasileira, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas. Apreciar, investigar e produzir diferentes repertórios de expressão, consciência e percepção do corpo, tais como: vocabulários e técnicas de dança, elementos das práticas somáticas, jogos de improvisação, recursos das tecnologias da informação, entre outras atividades interartísticas ou entre linguagens	12/04 a 20/04

Expressão e/ou Linguagem	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidades Estruturantes	Habilidades Complementares
Música	Processos de criação na música	(EF06AR23) Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	01/03 a 05/03
	Materialidades na música	(EF06AR15-A) EF06AR21-E) Discriminar fontes sonoras audiovisualmente. (Descrever, relacionar e interpretar fontes e materiais sonoros por meio da prática de composição/criação, execução e apreciação musical.	29/03 a 09/04

Expressão e/ou Linguagem	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidades Estruturantes	Habilidades Complementares
Teatro	Processos de criação no teatro	(EF06AR27) Pesquisar e criar formas de dramaturgias e espaços cênicos para o acontecimento teatral em diálogo com o teatro contemporâneo	18/02 a 26/02
	Materialidades no teatro	(EF06AR26-A) Pesquisar e elaborar figurinos, cenários, objetos cênicos, adereços, maquiagem e outros elementos concretos do fazer teatral, compreendendo as possíveis relações e inter- relações entre eles.	22/03 a 26/03

ARTE - 7º ANO			
Expressão e/ou Linguagem	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidades Estruturantes	Semana
Artes Visuais	Processos de criação nas artes visuais	(EF07AR23) Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	05/02 a 12/02
	Materialidade e imaterialidade nas artes visuais	(EF07AR04-B) reconhecer e explorar suportes, ferramentas, materiais, técnicas tradicionais e alternativas, como componentes fundamentais para a composição da produção artística, valorizando o processo de criação e refletindo sobre as representações imagéticas, bem como suas simbologias.	15/03 a 19/03
	Materialidades e Não-Materiais nas artes visuais	(EF07AR35) Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios artísticos, de modo reflexivo, ético e responsável.	22/04 a 30/04
Teatro	Processos de criação no teatro	(EF07AR27) Pesquisar e criar formas de dramaturgias e espaços cênicos para o acontecimento teatral em diálogo com o teatro contemporâneo	18/02 a 26/02
	Materialidades no teatro	(EF07AR26-A) Pesquisar e elaborar figurinos, cenários, objetos cênicos, adereços, maquiagem e outros elementos concretos do fazer teatral, compreendendo as possíveis relações e inter-relações entre eles.	22/03 a 26/03

Expressão e/ou Linguagem	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidades Estruturantes	Habilidades Complementares
Dança	Processos de criação na dança	(EF07AR23) Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	08/03 a 12/03
	Materialidades na dança	(EF07AR25)(EF07AR37) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial da brasileira, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas. Apreciar, investigar e produzir diferentes repertórios de expressão, consciência e percepção do corpo, tais como: vocabulários e técnicas de dança, elementos das práticas somáticas, jogos de improvisação, recursos das tecnologias da informação, entre outras atividades interartísticas ou entre linguagens	12/04 a 20/04
Música	Processos de criação na música	(EF07AR23) Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	01/03 a 05/03
	Materialidades na música	(EF07AR15-A) EF07AR21-E) Discriminar fontes sonoras audiovisualmente. (Descrever, relacionar e interpretar fontes e materiais sonoros por meio da prática de composição/criação, execução e apreciação musical.	29/03 a 09/04

ARTE - 8º ANO			
Expressão e/ou Linguagem	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidades Estruturantes	Semana
Artes Visuais	Processos de criação nas artes visuais	(EF08AR23) Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	05/02 a 12/02
	Materialidade e imaterialidade nas artes visuais	(EF08AR04-B) reconhecer e explorar suportes, ferramentas, materiais, técnicas tradicionais e alternativas, como componentes fundamentais para a composição da produção artística, valorizando o processo de criação e refletindo sobre as representações imagéticas, bem como suas simbologias.	15/03 a 19/03
	Materialidades e Não-Materiais nas artes visuais	(EF08AR35) Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios artísticos, de modo reflexivo, ético e responsável.	22/04 a 30/04

Expressão e/ou Linguagem	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidades Estruturantes	Habilidades Complementares
Dança	Processos de criação na dança	(EF08AR23) Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	08/03 a 12/03
	Materialidades na dança	(EF08AR25)(EF08AR37) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial da brasileira, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas. Apreciar, investigar e produzir diferentes repertórios de expressão, consciência e percepção do corpo, tais como: vocabulários e técnicas de dança, elementos das práticas somáticas, jogos de improvisação, recursos das tecnologias da informação, entre outras atividades interartísticas ou entre linguagens	12/04 a 20/04
	Processos de criação na música	(EF08AR23) Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	01/03 a 05/03
Música	Materialidades na música	(EF08AR15-A) EF08AR21-E) Discriminar fontes sonoras audiovisualmente. (Descrever, relacionar e interpretar fontes e materiais sonoros por meio da prática de composição/criação, execução e apreciação musical.	29/03 a 09/04

Expressão e/ou Linguagem	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidades Estruturantes	Habilidades Complementares
Teatro	Processos de criação no teatro	(EF08AR27)Pesquisar e criarformas de dramaturgias e espaços cênicos para o acontecimentoteatral em diálogo com o teatro contemporâneo	18/02 a 26/02
	Materialidades no teatro	(EF08AR26-A) Pesquisar e elaborar figurinos, cenários, objetos cênicos, adereços, maquiagem e outros elementos concretos do fazer teatral, compreendendo as possíveis relações e inter- relações entre eles.	22/03 a 26/03

ARTE - 9º ANO			
Expressão e/ou Linguagem	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidades Estruturantes	Semana
Artes Visuais	Processos de criação nas artes visuais	(EF09AR23) Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	05/02 a 12/02
	Materialidade e imaterialidade nas artes visuais	(EF09AR04-B) reconhecer e explorar suportes, ferramentas, materiais, técnicas tradicionais e alternativas, como componentes fundamentais para a composição da produção artística, valorizando o processo de criação e refletindo sobre as representações imagéticas, bem como suas simbologias.	15/03 a 19/03
	Materialidades e Não-Materiais nas artes visuais	(EF09AR35) Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios artísticos, de modo reflexivo, ético e responsável.	22/04 a 30/04
Dança	Processos de criação na dança	(EF09AR23) Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	08/03 a 12/03
	Materialidades na dança	(EF09AR25)(EF09AR37) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial da brasileira, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas. Apreciar, investigar e produzir diferentes repertórios de expressão, consciência e percepção do corpo, tais como: vocabulários e técnicas de	12/04 a 20/04

		dança, elementos das práticas somáticas, jogos de improvisação, recursos das tecnologias da informação, entre outras atividades interartísticas ou entre linguagens	
--	--	---	--

Expressão e/ou Linguagem	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidades Estruturantes	Habilidades Complementares
Música	Processos de criação na música	(EF09AR23) Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	01/03 a 05/03
	Materialidades na música	(EF09AR15-A) EF09AR21-E) Discriminar fontes sonoras audiovisualmente. (Descrever, relacionar e interpretar fontes e materiais sonoros por meio da prática de composição/criação, execução e apreciação musical.	29/03 a 09/04
Teatro	Processos de criação no teatro	(EF09AR27) Pesquisar e criar formas de dramaturgias e espaços cênicos para o acontecimento teatral em diálogo com o teatro contemporâneo	18/02 a 26/02
	Materialidades no teatro	(EF09AR26-A) Pesquisar e elaborar figurinos, cenários, objetos cênicos, adereços, maquiagem e outros elementos concretos do fazer teatral, compreendendo as possíveis relações e inter-relações entre eles.	22/03 a 26/03

HISTÓRIA

A organização da Matriz Curricular Estruturante do componente curricular História, Anos Finais (6ª a 9ª anos), procurou não fazer grandes alterações nas sequências das unidades temáticas, objetos de conhecimento/Conteúdos e habilidades apresentadas no DC-GO Ampliado, uma vez que o ensino de História dos anos finais traz como estudo a História Geral, organizada na perspectiva tripartite (Idade Antiga, Idade Média, Idade Moderna e Idade Contemporânea) e o ensino de História do Brasil, inserido no contexto da Idade Moderna). Assim, foram realizadas pequenas inserções/inclusões de anos anteriores que possibilitassem o diálogo com os objetos de conhecimento/Conteúdos e habilidades, como podemos verificar na inserção da habilidade “EF05HI08” do 5º ano, que se refere às formas de marcação do tempo em diferentes sociedades. Essa habilidade dialoga diretamente com a habilidade “EF06HI01” do 6º, que propõe o estudo das diferentes formas de compreensão da noção de tempo e periodizações dos processos históricos. No decorrer da matriz, as inserções realizadas mantiveram a possibilidade de articulação como ano anterior, resgatando conceitos/Conteúdos necessários para o prosseguimento dos estudos do ano em curso, sem prejuízo de conhecimentos prioritários no ensino-aprendizagem de História. Em relação às habilidades complementares, foram mantidas as que dialogam diretamente com os objetos de conhecimento/Conteúdos e/ou as que propiciam uma orientação ao professor quanto às possibilidades de ensino e complementação dos objetos de conhecimento/Conteúdos a serem estudados. Pois elas apresentam além da progressão dos processos cognitivos, comunicativos e socioemocionais que os estudantes precisam desenvolver, trazem também contextualizações históricas importantes, tornando assim excelente fonte de complementação para o professor no planejamento da ação pedagógica.

HISTÓRIA – 6º ANO			
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte temporal			
História: tempo, espaço e formas de registros.	As tradições orais e a valorização da memória O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.	(EF05HI08) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.	05/02 a 12/02
História: tempo, espaço e formas de registros	A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias:	(EF06HI01) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).	18/02 a 26/02
	- Concepções e conceito de história	(GO-EF06HI01-A) Identificar as diferentes concepções da História, compreendendo que está é a ciência que estuda as ações dos homens no tempo e que o espaço concebido pelos historiadores deve ser entendido como uma construção social.	01/03 a 05/03
História: tempo, espaço e formas de registros	Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico: - Produção do saber histórico	(EF06HI02) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.	08/03 a 12/03

História: tempo, espaço e formas de registros	Fontes e documentos históricos	(GO-EF06HI02-B) Conhecer as diversas possibilidades de documentos: fontes históricas e vestígios, como ferramentas de pesquisas e interpretação do passado, dentre elas a história oral como uma forma de preservar e ou definir o conhecimento histórico e a memória.	15/03 a 19/03
História: tempo, espaço e formas de registros	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização:	(EF06HI03) Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação.	22/03 a 26/03
História: tempo, espaço e formas de registros	- Teorias que subsidiam o aparecimento do ser humano na terra	(GO-EF06HI03-A) Conhecer as teorias que subsidiam o aparecimento do ser humano no continente africano, bem como os seus processos de evolução, deslocamento e povoamento a partir da África.	29/03 a 09/04
História: tempo, espaço e formas de registros	Mitos de fundação da humanidade através das religiões, ritos, mitologias.	(GO-EF06HI03-B) Analisar os significados e as permanências dos mitos de fundação, as maneiras de explicar a origem da vida e do ser humano, bem como a cosmogonia de diversas civilizações e/ou religiões antigas, comparando-as com as mitologias dos povos indígenas originários da América.	12/04 a 20/04
História: tempo, espaço e formas de registros	Mapas e rotas de povoamento da América	(EF06HI06) Identificar geograficamente as rotas de povoamento no território americano.	22/04 a 30/04

HISTÓRIA – 7º ANO			
Unidade Temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte temporal			
O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias.	Diferentes formas de organização do trabalho e da vida social em variadas temporalidades e espaços.	(EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.	05/02 a 12/02
	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História.	(EF07HI01) Explicar o significado de “Modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.	18/02 a 26/02
	- Eurocentrismo e a descolonização de saberes e conhecimentos de povos e culturas	(GO-EF07HI01-B) Problematizar a ideia de Modernidade como padrão de desenvolvimento civilizatório europeu em relação à cultura dos povos africanos, ameríndios e asiáticos.	08/03 a 12/03
	Monarquias e os Estados Nacionais	(GO-EF07HI02-A) Descrever os processos da gênese, formação, consolidação e centralização das monarquias e dos estados modernos, funcionamentos e conflitos na Europa.	15/03 a 19/03

Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial:	(EF07HI03) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas.	22/03 a 26/03
Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial:	(GO-EF07HI03-C) Localizar as civilizações ameríndias, Incas, Maias, Astecas, antes da chegada dos europeus, comparando-os com povos e sociedades europeias, quanto ao sistema monetário e de escrita, forma de marcação do tempo, comércio, circulação de produtos e mercadorias.	29/03 a 09/04
Reinos Impérios e cidades-estados africanas.	(GO-EF07HI03-A) Identificar e conhecer, a organização social, saberes científicos e tecnológicos de reinos, impérios e cidades-estados africanas, como: Império de Gana (IV e XI); Império de Mali (XII); Império de Songai (XIV e XV); Civilização Iorubá (XI), Reino do Congo (XV-XVI).	12/04 a 20/04
Cultura material e imaterial dos Povos e etnias indígenas brasileiras	(GO-EF07HI03-D) Identificar na cultura material e imaterial a organização social e de trabalho dos povos indígenas brasileiros, refletindo sobre a organização desses povos no passado e no presente.	22/04 a 30/04

HISTÓRIA – 8º ANO			
Unidade Temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte temporal			
O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise.	A questão do iluminismo e da ilustração: - Liberalismo, democracia e neoliberalismo - Iluminismo, racionalismo e os ideais burgueses	(EF07HI17) Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo.	05/02 a 12/02
	A questão do iluminismo e da ilustração: - Liberalismo, democracia e neoliberalismo Iluminismo, racionalismo e os ideais burgueses	(EF07HI17-A) Compreender que a modernidade possui suas próprias estruturas, lógica, ciência, saberes, cultura, comércio, política, bem como que a Europa e os territórios ocupados sofreram transformações nos campos: econômico, social, político e cultural, por meio de rupturas e continuidades.	18/02 a 26/02
	A questão do iluminismo e da ilustração: - Liberalismo, democracia e neoliberalismo Iluminismo, racionalismo e os ideais burgueses	(GO-EF08HI01-B) Identificar, por meio de documentos escritos, iconográficos e digitais, as ideias liberais dos séculos XVII e XVIII, e as ideias neoliberais da atualidade, comparando semelhanças, permanências e diferenças.	01/03 a 05/03

O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise.	A questão do iluminismo e da ilustração: - Liberalismo, democracia e neoliberalismo Iluminismo, racionalismo e os ideais burgueses	(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.	08/03 a 12/03
	As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo:	(EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.	15/03 a 19/03
	Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas: - Industrialização e meio ambiente	(EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	22/03 a 26/03
	Revolução Francesa e seus desdobramentos: - Declaração Universal dos Direitos do Homem.	(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.	22/04 a 30/04

HISTÓRIA – 9º ANO			
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte temporal			
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos: - Aspectos sociais, culturais, econômicos, ideológicos e políticos do final do Império - A crise do Império e o fortalecimento de ideias republicanas no Brasil e em Goiás	(EF08HI22) Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX.	05/02 a 12/02
	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos: - Aspectos sociais, culturais, econômicos, ideológicos e políticos do final do Império - A crise do Império e o fortalecimento de ideias republicanas no Brasil e em Goiás	(EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos políticos da emergência da República no Brasil.	18/02 a 26/02

<p>Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo</p> <p>A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos sociais, culturais, econômicos, ideológicos e políticos do final do Império - A crise do Império e o fortalecimento de ideias republicanas no Brasil e em Goiás 	<p>(GO-EF09HI02-A) Analisar os processos políticos, econômicos e sociais que levaram ao domínio político das oligarquias brasileiras no período conhecido como Primeira República, identificando particularidades da história local e regional.</p>	<p>01/03 a 05/03</p>
<p>A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição</p> <p>Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legado e contribuição da população negra na formação da sociedade brasileira. 	<p>(EF09HI03) Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.</p>	<p>08/03 a 12/03</p>
<p>A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição</p>	<p>(EF09HI04) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil.</p>	<p>15/03 a 19/03</p>
<p>A Primeira República e suas características</p> <p>Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930: - O coronelismo em Goiás - O Modernismo e a identidade nacional e regional</p>	<p>(EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.</p>	<p>22/03 a 26/03</p>

	<p>O período varguista e suas contradições; A emergência da vida urbana e a segregação Espacial O trabalhismo e seu protagonismo político: - Política, sociedade e cultura, entre 1930 e 1945 - A construção de Goiânia</p>	<p>(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).</p>	<p>29/03 a 09/04</p>
	<p>A questão indígena durante a República (até 1964): - Populações indígenas e afrodescendentes e o ideal republicano no Brasil; Comunidades quilombolas e o direito ao território ancestral</p>	<p>(EF09HI07) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes.</p>	<p>12/04 a 20/04</p>
	<p>Anarquismo e protagonismo feminino: Diversidades: questões e estudos na atualidade - Movimento feminista e a luta pela igualdade de direitos Ação de movimentos sociais no século XX: Anarquismo e movimento operário</p>	<p>(EF09HI08) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema. (EF09HI09)Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.</p>	<p>22/04 a 30/04</p>

CIÊNCIAS DA NATUREZA

A estruturação desta Matriz de Ciências da Natureza, que é área de conhecimento e componente curricular, se desenvolveu a partir da seleção das habilidades intituladas estruturantes, ou seja, se referem ao que é central em cada objeto de conhecimento/Conteúdos e das habilidades complementares, que são aquelas que dizem respeito à ampliação dos conhecimentos desenvolvidos pelas habilidades estruturantes em cada unidade temática e em cada ano do Ensino Fundamental. Ressalta-se que nem todos os Objetos de Conhecimento/Conteúdos possuem habilidades complementares e que em alguns casos, as habilidades estruturantes abrangem habilidades complementares presentes em outros cortes temporais, e nesse caso, uma mesma habilidade estruturante está presente em dois cortes simultaneamente para sustentar a habilidade complementar. Foram preservadas a retomada e complexificação das três Unidades Temáticas, bem como a progressão dos processos cognitivos já estabelecidos no DC-GO Ampliado e nos cortes temporais, observando as especificidades desta etapa da Educação Básica.

CIÊNCIAS DA NATUREZA – 6º ANO			
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Aprendo a conviver	Revisão: Estrutura da Terra: Manto, crosta e núcleo	(EF06CI11) Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra (da estrutura interna à atmosfera) e suas principais características	05-02
Terra e Universo	Tipos de Rochas: Sedimentares metamórficas e magmáticas	EF06CI12) Identificar diferentes tipos de rochas, relacionando a formação de fósseis às rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos	08 a 12-02
	Fósseis	EF06CI12) Identificar diferentes tipos de rochas, relacionando a formação de fósseis às rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos	18 e 19-02

	Períodos dos Geológicos	EF06CI12) Identificar diferentes tipos de rochas, relacionando a formação de fósseis às rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos	22 a 26-02
	Formato da terra	(EF06C13-A) Selecionar argumentos e evidências que demonstrem a esferidade da terra, utilizando diferentes representações: globo terrestre, imagens, desenhos	01 a 05-03
	Movimento de Rotação	(EF06CI14-A) Descrever os diferentes movimentos realizados pela terra. Associando seus efeitos a fenômenos do cotidiano	08 a 12-03
	Movimento de translação	(EF06CI14-A) Descrever os diferentes movimentos realizados pela terra. Associando seus efeitos a fenômenos do cotidiano	15 a 19-03
	Eixo de inclinação da Terra	(EF06CI14) Inferir que as mudanças na sombra de uma vara (gnômon) ao longo do dia em diferentes períodos do ano são uma evidência dos movimentos relativos entre a terra e o sol, que podem ser explicados por meio dos movimentos de rotação e translação da terra e da inclinação do seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do sol.	22 a 26-03

	<p>Movimento de Rotação e translação: Estações do ano</p>	<p>(EF06CI14) Inferir que as mudanças na sombra de uma vara (gnômon) ao longo do dia em diferentes períodos do ano são uma evidência dos movimentos relativos entre a terra e o sol, que podem ser explicados por meio dos movimentos de rotação e translação da terra e da inclinação do seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do sol.</p>	<p>29 a 31-03</p>
	<p>Solstício e Equinócio</p> <p>Vara Gnômon</p>	<p>(EF06CI14) Inferir que as mudanças na sombra de uma vara (gnômon) ao longo do dia em diferentes períodos do ano são uma evidência dos movimentos relativos entre a terra e o sol, que podem ser explicados por meio dos movimentos de rotação e translação da terra e da inclinação do seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do sol.</p>	<p>05 a 09-03</p>
	<p>Eclipse solar e eclipse Lunar</p>	<p>(EF06CI14) Inferir que as mudanças na sombra de uma vara (gnômon) ao longo do dia em diferentes períodos do ano são uma evidência dos movimentos relativos entre a terra e o sol, que podem ser explicados por meio dos movimentos de rotação e translação da terra e da inclinação do seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do sol.</p>	<p>12 a 16-03</p>
	<p>Eclipse solar e eclipse Lunar</p>	<p>(EF06CI14) Inferir que as mudanças na sombra de uma vara (gnômon) ao longo do dia em diferentes períodos do ano são uma evidência dos movimentos relativos entre a terra e o sol, que podem ser explicados por meio dos movimentos de rotação e translação da terra e da inclinação do seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do sol.</p>	<p>19 a 23-03</p>

CIÊNCIAS DA NATUREZA – 7º ANO			
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Matéria e Energia	Máquinas simples	Sondagem : as invenções humanas para facilitar o cotidiano	05 a 12-02
Matéria e Energia	Máquinas simples: Roda- eixo	(EF07CI01) Discutir a aplicação, ao longo da história, das máquinas simples e propor soluções e invenções para a realização de tarefas mecânicas cotidianas.	18 e 19-02
Matéria e Energia	Máquinas simples: alavanca e cunha	(EF07CI01) Discutir a aplicação, ao longo da história, das máquinas simples e propor soluções e invenções para a realização de tarefas mecânicas cotidianas.	22 a 26-02
Matéria e Energia	Máquinas simples: Polia ou roldana	(EF07CI01) Discutir a aplicação, ao longo da história, das máquinas simples e propor soluções e invenções para a realização de tarefas mecânicas cotidianas.	01 a 05-03
Matéria e Energia	Máquinas simples: Parafuso e Engrenagem	(EF07CI01) Discutir a aplicação, ao longo da história, das máquinas simples e propor soluções e invenções para a realização de tarefas mecânicas cotidianas.	08 a 12-03
Matéria e Energia	Formas de propagação do calor: Temperatura, calor e sensação térmica	(EF07CI02) Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas.	15 a 19-02

Matéria e Energia	Formas de propagação do calor: condutores e isolantes termicos	(EF07CI03) Utilizar o conhecimento das formas de propagação do calor para justificar o uso de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana, explicar o princípio de funcionamento de alguns construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.) e/ou construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento.	22 a 26-02
Matéria e Energia	Formas de propagação do calor: Convecção termica	(EF07CI03) Utilizar o conhecimento das formas de propagação do calor para justificar o uso de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana, explicar o princípio de funcionamento de alguns construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.) e/ou construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento.	29 a 31-03
Matéria e Energia	Formas de propagação do calor: Irradiação termica	(EF07CI03) Utilizar o conhecimento das formas de propagação do calor para justificar o uso de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana, explicar o princípio de funcionamento de alguns construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.) e/ou construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento.	05 a 09-04
Matéria e Energia	Formas de propagação do calor: Equilíbrio termodinamico	(EF07CI04) Avaliar o papel do para a manutenção da vida na Terra, para o funcionamento de máquinas térmicas e em outras situações cotidianas.	12 a 16-04
Matéria e Energia	Formas de propagação do calor: Tipos de combustível e máquinas térmicas	(EF07CI05) Discutir o uso de diferentes tipos de combustível e máquinas térmicas ao longo do tempo, para avaliar avanços, questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e uso desses materiais e máquinas.	19 a 23-04

Matéria e Energia	Tecnologia ao longo da historia do homem	(EF07CI06-A) Identificar e discutir mudanças econômicas, culturais e sociais, tanto na vida cotidiana quanto no mundo do trabalho, decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias, como automação e informatização, avaliando os impactos socioambientais.	26 a 30-04
-------------------	--	---	------------

CIÊNCIAS DA NATUREZA – 8º ANO			
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Matéria e Energia	Fontes, tipos e transformações da energia:	Sondagem: A importância da energia na nossa vida	05 a 12-02
Matéria e Energia	Fontes, tipos e transformações da energia: Fontes renováveis e não renováveis	(EF08CI01-A/B/C) Identificar e classificar diferentes fontes, renováveis e não renováveis, bem como tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades ao longo da história, demonstrando a matriz energética do Estado de Goiás.	18 e 19-02
Matéria e Energia	Fontes, tipos e transformações da energia: Tipos de energia- energia mecânica (cinética e potencial)	(EF08CI01-A/B/C) Identificar e classificar diferentes fontes, renováveis e não renováveis, bem como tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades ao longo da história, demonstrando a matriz energética do Estado de Goiás.	22 a 26-02
Matéria e Energia	Fontes, tipos e transformações da energia Tipos de energia: Energia elétrica	(EF08CI01-A/B/C) Identificar e classificar diferentes fontes, renováveis e não renováveis, bem como tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades ao longo da história, demonstrando a matriz energética do Estado de Goiás.	01 a 05-03
Matéria e Energia	Fontes, tipos e transformações da energia Tipos de energia: Energia eólica	(EF08CI01-A/B/C) Identificar e classificar diferentes fontes, renováveis e não renováveis, bem como tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades ao longo da história, demonstrando a matriz energética do Estado de Goiás.	08 a 12-03

Matéria e Energia	Fontes, tipos e transformações da energia Tipos de energia sonora e luminosa	(EF08CI01-A/B/C) Identificar e classificar diferentes fontes, renováveis e não renováveis, bem como tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades ao longo da história, demonstrando a matriz energética do Estado de Goiás.	15 a 19-02
Matéria e Energia	Fontes, tipos e transformações da energia Tipos de energia: potencial química	(EF08CI01-A/B/C) Identificar e classificar diferentes fontes, renováveis e não renováveis, bem como tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades ao longo da história, demonstrando a matriz energética do Estado de Goiás.	22 a 26-02
Matéria e Energia	Fontes, tipos e transformações da energia estrutura atômica	(EF08CI02-A) Identificar a estrutura atômica, suas partículas e cargas, relacionando-as com a eletricidade.	29 a 31-03
Matéria e Energia	Fontes, tipos e transformações da energia Historia da eletricidade	(EF08CI02-B) Definir eletricidade, destacando seus aspectos históricos.	05 a 09-04
Matéria e Energia	Fontes, tipos e transformações da energia Circuito elétrico	(EF08CI02-C) Reconhecer um circuito elétrico, explicando a função de cada componente e diferenciando materiais condutores e não condutores.	12 a 16-04
Matéria e Energia	Fontes, tipos e transformações da energia Circuitos elétricos residenciais em série e paralelo.	(EF08CI02-D) Construir circuitos elétricos com pilha/bateria, fios e lâmpadas ou outros dispositivos, comparando a circuitos elétricos residenciais em série e paralelo.	19 a 23-04

Matéria e Energia	Fontes, tipos e transformações da energia Tipo de transformação de energia	(EF08CI03) Classificar equipamentos elétricos residenciais (chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira etc.) de acordo com o tipo de transformação de energia (da energia elétrica para a térmica, luminosa, sonora e mecânica, por exemplo).	26 a 30-04
-------------------	---	--	------------

CIÊNCIAS DA NATUREZA – 9º ANO			
Unidade temática	Objetos de Conhecimento/ Conteúdos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Vida e Evolução	Hereditariedade Genética	Sondagem – conceitos fundamentias da genética.	05 a 12-02
Vida e Evolução	Hereditariedade Formação de gametas	(EF09CI08) Associar os gametas à transmissão das características hereditárias, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes.	18 e 19-02
Vida e Evolução	Hereditariedade: Clonagem	(EF09CI08) Associar os gametas à transmissão das características hereditárias, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes.	22 a 26-02
Vida e Evolução	Hereditariedade: células tronco	(EF09CI08) Associar os gametas à transmissão das características hereditárias, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes.	01 a 05-03
Vida e Evolução	Hereditariedade: Os transgênicos	(EF09CI08) Associar os gametas à transmissão das características hereditárias, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes.	08 a 12-03

Vida e Evolução	Hereditariedade: Fundamentos da Genética Mendeliana e seus correspondentes na genética atual	(EF09CI09) Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos.	15 a 19-02
Vida e Evolução	Hereditariedade: Fundamentos da Genética Mendeliana e seus correspondentes na genética atual	(EF09CI09) Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos.	22 a 26-02
Vida e Evolução	Ideias evolucionistas: Evolução	(EF09CI10-A) Definir evolução, identificando as evidências do processo evolutivo: fósseis, anatomia comparada, embriologia comparada e semelhanças bioquímicas.	29 a 31-03
Vida e Evolução	Ideias evolucionistas: Os fósseis	(EF09CI10-A) Definir evolução, identificando as evidências do processo evolutivo: fósseis, anatomia comparada, embriologia comparada e semelhanças bioquímicas.	05 a 09-04
Vida e Evolução	Ideias evolucionistas: Anatomia e embriologia comparada	(EF09CI10-A) Definir evolução, identificando as evidências do processo evolutivo: fósseis, anatomia comparada, embriologia comparada e semelhanças bioquímicas.	12 a 16-04
Vida e Evolução	Ideias evolucionistas: Seleção natural	(EF09CI11) Discutir a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, resultantes de processo reprodutivo.	19 a 23-04

Vida e Evolução	Ideias evolucionistas: Teoria Sintética da Evolução	(EF09CI11-A) Explicar a Teoria Sintética da Evolução, destacando os princípios de variabilidade genética	26 a 30-04
-----------------	--	--	------------

EDUCAÇÃO FÍSICA

A Matriz do componente curricular Educação Física segue as mesmas unidades temáticas, objetos de conhecimento/Conteúdos e habilidades do DC-GO Ampliado. Está organizada seguindo a integração dos conhecimentos proposta nos cortes temporais. Uma única alteração ocorreu no quinto ano, em que houve uma reorganização entre o segundo e terceiro corte temporal, em que toda a unidade temática Ginástica foi concentrada no segundo corte temporal, a fim de reduzir a quantidade de habilidades do terceiro corte temporal. As habilidades, nesta Matriz, foram divididas em habilidades estruturantes e habilidades complementares de acordo com os processos cognitivos.

ANOS FINAIS

EDUCAÇÃO FÍSICA - 6º ANO			
Unidade temática	Objetos de Conhecimento /Conteúdos	Habilidades Estruturantes	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Brincadeiras e jogos	Jogos eletrônicos: Conceito, História, Valores e Regras.	(GO-EF06EF01) Vivenciar e refletir sobre os jogos eletrônicos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.	05-02
Brincadeiras e jogos	Jogos eletrônicos: Conceito, História, Valores e Regras.	(GO-EF06EF01) Vivenciar e refletir sobre os jogos eletrônicos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.	08 a 12-02
Brincadeiras e jogos	Jogos eletrônicos: Conceito, História, Valores e Regras.	(GO-EF06EF01) Vivenciar e refletir sobre os jogos eletrônicos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.	18 e 19-02
Brincadeiras e jogos	Jogos eletrônicos: Conceito, História, Valores e Regras.	(GO-EF06EF01) Vivenciar e refletir sobre os jogos eletrônicos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.	22 a 26-02

Brincadeiras e jogos	Jogos eletrônicos: Conceito, História, Valores e Regras.	<p>(GO-EF06EF01) Vivenciar e refletir sobre os jogos eletrônicos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.</p> <p>(EF67EF02) Identificar as transformações das características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias e das respectivas exigências corporais apresentadas por esses diferentes tipos de jogos.</p>	01 a 05-03
Brincadeiras e jogos	Jogos eletrônicos: Conceito, História, Valores e Regras.	<p>(GO-EF06EF01) Vivenciar e refletir sobre os jogos eletrônicos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.</p> <p>(EF67EF02) Identificar as transformações das características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias e das respectivas exigências corporais apresentadas por esses diferentes tipos de jogos.</p>	08 a 12-03
Brincadeiras e jogos	Jogos eletrônicos: Conceito, História, Valores e Regras.	<p>(GO-EF06EF01) Vivenciar e refletir sobre os jogos eletrônicos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.</p> <p>(EF67EF02) Identificar as transformações das características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias e das respectivas exigências corporais apresentadas por esses diferentes tipos de jogos.</p>	15 a 19-03

<p>Esportes</p>	<p>Esportes e paradesporto de marca; esporte de precisão; esporte de rede/parede; esporte de invasão; esporte de campo/taco: história, conceito, valores, regras, fundamentos técnicos e táticos.</p>	<p>(GO-EF06EF03) Vivenciar e fruir diversas modalidades esportivas e paradesportivas de marca, de precisão, de parede, de rede, de invasão, de campo/taco, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. (GO-EF06EF04) Praticar um ou mais esporte de marca, precisão, invasão e técnico-combinatório, de rede/parede, campo e taco oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.</p>	<p>29/03 a 09/04</p>
<p>Esportes</p>	<p>Esportes e paradesporto de marca; esporte de precisão; esporte de rede/parede; esporte de invasão; esporte de campo/taco: história, conceito, valores, regras, fundamentos técnicos e táticos.</p>	<p>(GO-EF06EF03) Vivenciar e fruir diversas modalidades esportivas e paradesportivas de marca, de precisão, de parede, de rede, de invasão, de campo/taco, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. (GO-EF06EF04) Praticar um ou mais esporte de marca, precisão, invasão e técnico-combinatório, de rede/parede, campo e taco oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.</p>	<p>12/04 a 20/04</p>
<p>Esportes</p>	<p>Esportes e paradesporto de marca; esporte de precisão; esporte de rede/parede; esporte de invasão; esporte de campo/taco: história, conceito, valores, regras, fundamentos técnicos e táticos.</p>	<p>(GO-EF06EF03) Vivenciar e fruir diversas modalidades esportivas e paradesportivas de marca, de precisão, de parede, de rede, de invasão, de campo/taco, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. (GO-EF06EF04) Praticar um ou mais esporte de marca, precisão, invasão e técnico-combinatório, de rede/parede, campo e taco oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.</p>	<p>22/04 a 30/04</p>

EDUCAÇÃO FÍSICA - 7º ANO			
Unidade temática	Objetos de Conhecimento /Conteúdos	Habilidades Estruturantes	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Brincadeiras e Jogos	Jogos eletrônicos: Conceito História Valores e Regras.	(GO-EF07EF22) Vivenciar diversos jogos eletrônicos, compreendendo as transformações socioculturais presentes nessas práticas, identificando as influências, impactos e possibilidades no lazer, alto rendimento e saúde.	05-02
Brincadeiras e Jogos	Jogos eletrônicos: Conceito História Valores e Regras.	(GO-EF07EF22) Vivenciar diversos jogos eletrônicos, compreendendo as transformações socioculturais presentes nessas práticas, identificando as influências, impactos e possibilidades no lazer, alto rendimento e saúde.	08 a 12-02
Brincadeiras e Jogos	Jogos eletrônicos: Conceito História Valores e Regras.	(GO-EF07EF22) Vivenciar diversos jogos eletrônicos, compreendendo as transformações socioculturais presentes nessas práticas, identificando as influências, impactos e possibilidades no lazer, alto rendimento e saúde.	18 e 19-02
Brincadeiras e Jogos	Jogos eletrônicos: Conceito História Valores e Regras.	(GO-EF07EF22) Vivenciar diversos jogos eletrônicos, compreendendo as transformações socioculturais presentes nessas práticas, identificando as influências, impactos e possibilidades no lazer, alto rendimento e saúde.	22 a 26-02
Brincadeiras e Jogos	Jogos eletrônicos: Conceito História Valores e Regras.	(GO-EF07EF22) Vivenciar diversos jogos eletrônicos, compreendendo as transformações socioculturais presentes nessas práticas, identificando as influências, impactos e possibilidades no lazer, alto rendimento e saúde.	01 a 05-03

Brincadeiras e Jogos	Jogos eletrônicos: Conceito História Valores e Regras.	(GO-EF07EF22) Vivenciar diversos jogos eletrônicos, compreendendo as transformações socioculturais presentes nessas práticas, identificando as influências, impactos e possibilidades no lazer, alto rendimento e saúde.	15 a 19-03
Esportes	Esportes e paradesporto de marca; esporte de precisão; esporte de rede/parede; esporte de invasão; esporte de campo/taco; esporte técnico – combinatório: história, conceito, valores regras, fundamentos técnicos e táticos.	(GO-EF67EF03) Vivenciar e fruir diversas modalidades esportivas e paradesportivas de marca, de precisão, de parede, de rede/parede, de invasão, campo, taco e técnico-combinatório, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. (GO-EF07EF27) Identificar, apropriar e analisar modalidades e características histórico-culturais, valores, normas, regras, objetivos e fundamentos presentes nos esportes de marca, precisão, invasão, rede/parede, campo e taco e técnico-combinatórios. (EF67EF05) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos - táticos, nos esportes e paradesporto de marca, precisão, de parede, de rede, de invasão, campo, taco e técnico-combinatório.	29/03 a 09/04

<p>Esportes</p>	<p>Esportes e paradesporto de marca; esporte de precisão; esporte de rede/parede; esporte de invasão; esporte de campo/taco; esporte técnico – combinatório: história, conceito, valores regras, fundamentos técnicos e táticos.</p>	<p>(GO-EF67EF03) Vivenciar e fruir diversas modalidades esportivas e paradesportivas de marca, de precisão, de parede, de rede/parede, de invasão, campo, taco e técnico-combinatório, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p> <p>(GO-EF07EF27) Identificar, apropriar e analisar modalidades e características histórico-culturais, valores, normas, regras, objetivos e fundamentos presentes nos esportes de marca, precisão, invasão, rede/parede, campo e taco e técnico-combinatórios.</p> <p>(EF67EF05) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos - táticos, nos esportes e paradesporto de marca, precisão, de parede, de rede, de invasão, campo, taco e técnico-combinatório.</p>	<p>12/04 a 20/04</p>
<p>Esportes</p>	<p>Esportes e paradesporto de marca; esporte de precisão; esporte de rede/parede; esporte de invasão; esporte de campo/taco; esporte técnico – combinatório: história, conceito, valores regras, fundamentos técnicos e táticos.</p>	<p>(GO-EF67EF03) Vivenciar e fruir diversas modalidades esportivas e paradesportivas de marca, de precisão, de parede, de rede/parede, de invasão, campo, taco e técnico-combinatório, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p> <p>(GO-EF07EF27) Identificar, apropriar e analisar modalidades e características histórico-culturais, valores, normas, regras, objetivos e fundamentos presentes nos esportes de marca, precisão, invasão, rede/parede, campo e taco e técnico-combinatórios.</p> <p>(EF67EF05) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos - táticos, nos esportes e paradesporto de marca, precisão, de parede, de rede, de invasão, campo, taco e técnico-combinatório.</p>	<p>22/04 a 30/04</p>

EDUCAÇÃO FÍSICA - 8º ANO			
Unidade temática	Objetos de Conhecimento /Conteúdos	Habilidades Estruturantes	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Esportes	Esporte de marca; esporte de precisão; esportes de rede/parede; esporte de campo e taco; esportes de invasão: história, conceito, valores, regras, fundamentos técnicos e táticos.	<p>(GO-EF08EF22) Vivenciar esportes de marca, precisão, rede, parede, de invasão, campo e taco, analisando as características histórico-culturais, valores, normas, regras, objetivos e fundamentos presentes nesses esportes.</p> <p>(GO-EF08EF01) Experimentar os diferentes esportes e seus papéis (jogador, árbitro e técnico), valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p> <p>(GO-EF08EF23) Analisar e refletir sobre a espetacularização dos esportes e o processo de esportivização das demais práticas corporais.</p> <p>(EF89EF04) Identificar os elementos técnico-táticos individuais, combinações táticas e sistemas de jogo das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte vivenciadas.</p>	05-02

Esportes	Esporte de marca; esporte de precisão; esportes de rede/parede; esporte de campo e taco; esportes de invasão: história, conceito, valores, regras, fundamentos técnicos e táticos.	<p>(GO-EF08EF22) Vivenciar esportes de marca, precisão, rede, parede, de invasão, campo e taco, analisando as características histórico-culturais, valores, normas, regras, objetivos e fundamentos presentes nesses esportes.</p> <p>(GO-EF08EF01) Experimentar os diferentes esportes e seus papéis (jogador, árbitro e técnico), valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p> <p>(GO-EF08EF23) Analisar e refletir sobre a espetacularização dos esportes e o processo de esportivização das demais práticas corporais.</p> <p>(EF89EF04) Identificar os elementos técnico-táticos individuais, combinações táticas e sistemas de jogo das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte vivenciadas.</p>	08 a 12-02
Esportes	Esporte de marca; esporte de precisão; esportes de rede/parede; esporte de campo e taco; esportes de invasão: história, conceito, valores, regras, fundamentos técnicos e táticos.	<p>(GO-EF08EF22) Vivenciar esportes de marca, precisão, rede, parede, de invasão, campo e taco, analisando as características histórico-culturais, valores, normas, regras, objetivos e fundamentos presentes nesses esportes.</p> <p>(GO-EF08EF01) Experimentar os diferentes esportes e seus papéis (jogador, árbitro e técnico), valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p>	18 e 19-02
Esportes	Esporte de marca; esporte de precisão; esportes de rede/parede; esporte de campo e taco; esportes de invasão: história, conceito, valores, regras, fundamentos técnicos e táticos.	<p>(GO-EF08EF23) Analisar e refletir sobre a espetacularização dos esportes e o processo de esportivização das demais práticas corporais.</p> <p>(EF89EF04) Identificar os elementos técnico-táticos individuais, combinações táticas e sistemas de jogo das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte vivenciadas.</p>	22 a 26-02

Esportes	Esporte de marca; esporte de precisão; esportes de rede/parede; esporte de campo e taco; esportes de invasão: história, conceito, valores, regras, fundamentos técnicos e táticos.	(GO-EF08EF22) Vivenciar esportes de marca, precisão, rede, parede, de invasão, campo e taco, analisando as características histórico-culturais, valores, normas, regras, objetivos e fundamentos presentes nesses esportes. (GO-EF08EF01) Experimentar os diferentes esportes e seus papéis (jogador, árbitro e técnico), valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.	01 a 05-03
Esportes	Esporte de marca; esporte de precisão; esportes de rede/parede; esporte de campo e taco; esportes de invasão: história, conceito, valores, regras, fundamentos técnicos e táticos.	(GO-EF08EF23) Analisar e refletir sobre a espetacularização dos esportes e o processo de esportivização das demais práticas corporais. (EF89EF04) Identificar os elementos técnico-táticos individuais, combinações táticas e sistemas de jogo das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte vivenciadas.	15 a 19-03
Esportes	Esporte de marca; esporte de precisão; esportes de rede/parede; esporte de campo e taco; esportes de invasão: história, conceito, valores, regras, fundamentos técnicos e táticos.	(GO-EF08EF22) Vivenciar esportes de marca, precisão, rede, parede, de invasão, campo e taco, analisando as características histórico-culturais, valores, normas, regras, objetivos e fundamentos presentes nesses esportes. (GO-EF08EF01) Experimentar os diferentes esportes e seus papéis (jogador, árbitro e técnico), valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.	29/03 a 09/04
		(GO-EF08EF23) Analisar e refletir sobre a espetacularização dos esportes e o processo de esportivização das demais práticas corporais. (EF89EF04) Identificar os elementos técnico-táticos individuais, combinações táticas e sistemas de jogo das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte vivenciadas.	12/04 a 20/04

Esportes	Esporte de marca; esporte de precisão; esportes de rede/parede; esporte de campo e taco; esportes de invasão: história, conceito, valores, regras, fundamentos técnicos e táticos.	(GO-EF08EF22) Vivenciar esportes de marca, precisão, rede, parede, de invasão, campo e taco, analisando as características histórico-culturais, valores, normas, regras, objetivos e fundamentos presentes nesses esportes. (GO-EF08EF01) Experimentar os diferentes esportes e seus papéis (jogador, árbitro e técnico), valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.	22/04 a 30/04
----------	--	--	---------------

EDUCAÇÃO FÍSICA - 9º ANO			
Unidade temática	Objetos de Conhecimento /Conteúdos	Habilidades Estruturantes	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Esportes	Esporte de marca; esporte de precisão; esporte de rede/ parede; esportes de campo e taco; esportes de invasão: história, conceito, valores, regras, fundamentos técnicos e táticos.	(GO-EF09EF02) Praticar esportes de marca, precisão, invasão, rede, parede, campo e taco. (GO-EF09EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos dos esportes vivenciados. (EF89EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.	05-02
Esportes	Esporte de marca; esporte de precisão; esportes de rede/parede; esporte de campo e taco; esportes de invasão: história, conceito, valores, regras, fundamentos técnicos e táticos.	(GO-EF09EF02) Praticar esportes de marca, precisão, invasão, rede, parede, campo e taco. (GO-EF09EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos dos esportes vivenciados. (EF89EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.	08 a 12-02
Esportes	Esporte de marca; esporte de precisão; esportes de rede/parede; esporte de campo e taco; esportes de invasão: história, conceito, valores, regras, fundamentos técnicos e táticos.	(GO-EF09EF02) Praticar esportes de marca, precisão, invasão, rede, parede, campo e taco. (GO-EF09EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos dos esportes vivenciados.	18 e 19-02

		(EF89EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.	
Esportes	Esporte de marca; esporte de precisão; esportes de rede/parede; esporte de campo e taco; esportes de invasão: história, conceito, valores, regras, fundamentos técnicos e táticos.	(GO-EF09EF02) Praticar esportes de marca, precisão, invasão, rede, parede, campo e taco. (GO-EF09EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos dos esportes vivenciados. (EF89EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.	22 a 26-02
Esportes	Esporte de marca; esporte de precisão; esportes de rede/parede; esporte de campo e taco; esportes de invasão: história, conceito, valores, regras, fundamentos técnicos e táticos.	(GO-EF09EF02) Praticar esportes de marca, precisão, invasão, rede, parede, campo e taco. (GO-EF09EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos dos esportes vivenciados. (EF89EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.	01 a 05-03
		(GO-EF09EF02) Praticar esportes de marca, precisão, invasão, rede, parede, campo e taco. (GO-EF09EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos dos esportes vivenciados. (EF89EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.	15 a 19-03
Esportes	Esporte de marca; esporte de precisão; esportes de rede/parede; esporte de campo e taco; esportes de invasão:	(GO-EF09EF02) Praticar esportes de marca, precisão, invasão, rede, parede, campo e taco. (GO-EF09EF03) Formular e utilizar estratégias	29/03 a 09/04

	história, conceito, valores, regras, fundamentos técnicos e táticos.	para solucionar os desafios técnicos e táticos dos esportes vivenciados. (EF89EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.	
Esportes	Esporte de marca; esporte de precisão; esportes de rede/parede; esporte de campo e taco; esportes de invasão: história, conceito, valores, regras, fundamentos técnicos e táticos.	(GO-EF09EF02) Praticar esportes de marca, precisão, invasão, rede, parede, campo e taco. (GO-EF09EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos dos esportes vivenciados. (EF89EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.	12/04 a20/04
Esportes	Esporte de marca; esporte de precisão; esportes de rede/parede; esporte de campo e taco; esportes de invasão: história, conceito, valores, regras, fundamentos técnicos e táticos.	(GO-EF09EF02) Praticar esportes de marca, precisão, invasão, rede, parede, campo e taco. (GO-EF09EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos dos esportes vivenciados. (EF89EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.	22/04 a 30/04

LÍNGUA INGLESA

Esta Matriz de Língua Inglesa tem como base o mapeamento dos conceitos centrais do componente, a progressão dos processos cognitivos, os cortes temporais e a integração entre as áreas e os outros componentes curriculares, a fim de elucidar as aprendizagens essenciais que devem ser apropriadas pelos estudantes no decorrer do Ensino Fundamental. Nos Anos Iniciais, a escolha das habilidades estruturantes foi baseada na apropriação de léxico sobre os temas abordados em cada bloco, para isso os eixos de Leitura e Conhecimentos Linguísticos foram priorizados. Os eixos Oralidade, Escrita e Dimensão Intercultural podem ser trabalhados como habilidades complementares, promovendo a integração entre elas. Nos Anos Finais, a escolha das habilidades estruturantes foi baseada na apropriação de Conhecimentos Linguísticos sobre os temas abordados em cada bloco, para isso as habilidades desse eixo foram priorizadas. As habilidades dos outros eixos (Oralidade, Leitura, Escrita e Dimensão intercultural) podem ser trabalhadas como habilidades complementares, buscando a integração dos eixos.

ANOS FINAIS

LÍNGUA INGLESA - 6º ANO			
Objetos de Conhecimento / Conteúdos	Conhecimentos linguísticos	Habilidades Estruturantes	SEMANAS
1º Corte Temporal			
<p>Informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências, rotinas e ações em progresso</p> <p>Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural.</p>	Greetings	<p>(GO-EF05LI16) Compartilhar suas atividades cotidianas, utilizando recursos linguísticos diversos, para interagir em língua inglesa em situações comunicativas.</p> <p>(EF06LI16-A) Construir repertório relativo aos recursos linguísticos usados para o convívio social e o uso da língua inglesa no cotidiano da sala de aula, a fim de aprimorar o repertório linguístico relacionado a temas familiares.</p> <p>(EF06LI17-A) Utilizar recursos linguísticos referentes a temas familiares, escola, família, rotina diária, para aprimorar interações discursivas por meio da oralidade e/ou escrita.</p>	08 a 12/02
<p>Informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências, rotinas e ações em progresso</p> <p>Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural.</p>	The alphabet	<p>(GO-EF05LI16) Compartilhar suas atividades cotidianas, utilizando recursos linguísticos diversos, para interagir em língua inglesa em situações comunicativas.</p> <p>(EF06LI16-A) Construir repertório relativo aos recursos linguísticos usados para o convívio social e o uso da língua inglesa no cotidiano da sala de aula, a fim de aprimorar o repertório linguístico relacionado a temas familiares.</p> <p>(EF06LI17-A) Utilizar recursos linguísticos referentes a temas familiares, escola, família, rotina diária, para aprimorar interações discursivas por meio da oralidade e/ou escrita.</p>	18 a 26/02 01 a 05/03
<p>Informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências, rotinas e ações em progresso</p>	Characteristics Verb to be (affirmative form)	<p>(EF06LI17-A) Utilizar recursos linguísticos referentes a temas familiares, escola, família, rotina diária, para aprimorar interações discursivas por meio da oralidade e/ou escrita.</p>	08 a 12/03 – 15 a 19/03 –

<p>Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural.</p>		<p>(GO-EF06LI28)Distinguir e usar os pronomes pessoais do caso reto com função de sujeito e objeto em diferentes textos orais e/ou escritos, para compreender o processocomunicativo. (GO-EF06LI29)Utilizar os pronomes sinterrogativos em diferentes textos, orais e/ou escritos, para formular perguntas em contextos variados.</p>	
<p>Informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências, rotinas e ações em progresso</p> <p>Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural.</p>	<p>Numbers – 1 to 40</p>	<p>(GO-EF05LI16) Compartilhar suas atividades cotidianas, utilizando recursos linguísticos diversos, para interagir em língua inglesa em situações comunicativas. (EF06LI16-A)Construir repertório relativo aos recursos linguísticos usados para o convívio social e o uso da língua inglesa no cotidiano da sala de aula, a fim de aprimorar o repertório linguístico relacionado a temas familiares. (EF06LI17-A)Utilizar recursos linguísticos referentes a temas familiares, escola, família, rotina diária, para aprimorar interações discursivas por meio da oralidade e/ou escrita.</p>	<p>22 a 26/03 –</p>
<p>Informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências, rotinas e ações em progresso</p> <p>Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural.</p>	<p>The family tree</p>	<p>(GO-EF05LI16) Compartilhar suas atividades cotidianas, utilizando recursos linguísticos diversos, para interagir em língua inglesa em situações comunicativas. (EF06LI17-A)Utilizar recursos linguísticos referentes a temas familiares, escola, família, rotina diária, para aprimorar interações discursivas por meio da oralidade e/ou escrita.</p>	<p>29/03 a 1º/04 –</p>
<p>Informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências, rotinas e ações em progresso</p> <p>Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e</p>	<p>Personal Pronouns</p>	<p>(GO-EF06LI28)Distinguir e usar os pronomes pessoais do caso reto com função de sujeito e objeto em diferentes textos orais e/ou escritos, para compreender o processocomunicativo. (GO-EF06LI29)Utilizar os pronomes sinterrogativos em diferentes textos, orais e/ou escritos, para formular perguntas em contextos variados.</p>	<p>05 a 09/04 –</p>

Dimensão intercultural.			
<p>Informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências, rotinas e ações em progresso</p> <p>Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural.</p>	Colors	<p>(GO-EF05LI16) Compartilhar suas atividades cotidianas, utilizando recursos linguísticos diversos, para interagir em língua inglesa em situações comunicativas.</p> <p>(EF06LI16-A) Construir repertório relativo aos recursos linguísticos usados para o convívio social e o uso da língua inglesa no cotidiano da sala de aula, a fim de aprimorar o repertório linguístico relacionado a temas familiares.</p> <p>(EF06LI17-A) Utilizar recursos linguísticos referentes a temas familiares, escola, família, rotina diária, para aprimorar interações discursivas por meio da oralidade e/ou escrita.</p>	12 a 16/04 –
<p>Informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências, rotinas e ações em progresso</p> <p>Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural.</p>	Months of the year and days of week commemorative dates	<p>(GO-EF05LI16) Compartilhar suas atividades cotidianas, utilizando recursos linguísticos diversos, para interagir em língua inglesa em situações comunicativas.</p> <p>(EF06LI16-A) Construir repertório relativo aos recursos linguísticos usados para o convívio social e o uso da língua inglesa no cotidiano da sala de aula, a fim de aprimorar o repertório linguístico relacionado a temas familiares.</p> <p>(EF06LI17-A) Utilizar recursos linguísticos referentes a temas familiares, escola, família, rotina diária, para aprimorar interações discursivas por meio da oralidade e/ou escrita.</p>	19 a 23/04 – 26 a 30/04 –

LÍNGUA INGLESA - 7º ANO			
Objetos de Conhecimento / Conteúdos	Conhecimentos linguísticos	Habilidades Estruturantes	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Textos sobre informações pessoais e familiares, como idade, profissão, preferências, referindo-se a ações rotineiras e/ou vivenciadas no passado Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural	Review (to be);	(EF07LI15-A) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares no passado, preposições de tempo, <i>in, on, at, conectores, and, but, because, then, so, before, after</i> , para promover coesão e coerência em textos variados.	08 a 12/02 -
Textos sobre informações pessoais e familiares, como idade, profissão, preferências, referindo-se a ações rotineiras e/ou vivenciadas no passado Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural	Pronomes pessoais e interrogativos;	(GO-EF06LI29) Utilizar os pronomes interrogativos em diferentes textos, orais e/ou escritos, para formular perguntas em contextos variados. (EF07LI19-A) Distinguir e usar os pronomes pessoais do caso reto com função de sujeito e objeto em diferentes textos, orais e/ou escritos, para compreender o processo comunicativo.	18 e 19/02 -
Textos sobre informações pessoais e familiares, como idade, profissão, preferências, referindo-se a ações rotineiras e/ou vivenciadas no passado Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural	Presente simples e presente contínuo;	(GO-EF06LI29) Utilizar os pronomes interrogativos em diferentes textos, orais e/ou escritos, para formular perguntas em contextos variados. (EF07LI19-A) Distinguir e usar os pronomes pessoais do caso reto com função de sujeito e objeto em diferentes textos, orais e/ou escritos, para compreender o processo comunicativo. (EF06LI19-A) Compreender e utilizar o presente simples e o presente contínuo nas formas afirmativa,	22 a 26/02 – 01 a 05/03 – 08 a 12/03 – 15 a 19/03 – 22 a 26/03 – 05 a 09/04 –

		negativa e interrogativa, em situações reais para indicar rotina, fatos, opiniões e ações em progresso. (EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.	
Textos sobre informações pessoais e familiares, como idade, profissão, preferências, referindo-se a ações rotineiras e/ou vivenciadas no passado Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural	Conectores;	(EF06LI19-A) Compreender e utilizar o presente simples e o presente contínuo nas formas afirmativa, negativa e interrogativa, em situações reais para indicar rotina, fatos, opiniões e ações em progresso. (EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.	12 a 16/04 –
Textos sobre informações pessoais e familiares, como idade, profissão, preferências, referindo-se a ações rotineiras e/ou vivenciadas no passado Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural	Preposição de tempo e lugar; Auxiliar Do.	EF06LI19-A) Compreender e utilizar o presente simples e o presente contínuo nas formas afirmativa, negativa e interrogativa, em situações reais para indicar rotina, fatos, opiniões e ações em progresso. (EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade. (EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.	19 a 23/04 – 26 a 30/04 –

LÍNGUA INGLESA - 8º ANO			
Objetos de Conhecimento / Conteúdos	Conhecimentos linguísticos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
Sonhos e projetos pessoais e profissionais sobre o futuro Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural.	Revisão do passado simples (verbo to be; verbos regulares e irregulares);	(EF08LI12-A) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro, produzindo frases orais e/ou escritas e refletindo sobre suas particularidades e preferências para sua formação pessoal e profissional. (EF08LI14-A) Conhecer e distinguir as formas verbais do futuro para construir frases, textos orais e/ou escritos que expressem planos e expectativas e que façam previsões.	08 a 12/02 – 18 e 19/02 – 22 a 26/02 – 01 a 05/03 –
Sonhos e projetos pessoais e profissionais sobre o futuro Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural.	Personal Pronouns;	(EF08LI12-A) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro, produzindo frases orais e/ou escritas e refletindo sobre suas particularidades e preferências para sua formação pessoal e profissional. (EF08LI14-A) Conhecer e distinguir as formas verbais do futuro para construir frases, textos orais e/ou escritos que expressem planos e expectativas e que façam previsões.	01 a 05/03 –
Sonhos e projetos pessoais e profissionais sobre o futuro Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural.	Past Continuous- (todas as formas); Verbos para indicar o futuro; Textos variados.	(EF08LI12-A) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro, produzindo frases orais e/ou escritas e refletindo sobre suas particularidades e preferências para sua formação pessoal e profissional. (EF08LI14-A) Conhecer e distinguir as formas verbais do futuro para construir frases, textos orais e/ou escritos que expressem planos e expectativas e que	08 a 12/02 – 18 e 19/02 – 22 a 26/02 – 01 a 05/03 – 08 a 12/03 – 15 a 19/03 – 22 a 26/03 – –

		façam previsões.	
Sonhos e projetos pessoais e profissionais sobre o futuro Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural.	Verbos para indicar o futuro; Textos variados.	(EF08LI12-A) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro, produzindo frases orais e/ou escritas e refletindo sobre suas particularidades e preferências para sua formação pessoal e profissional. (EF08LI14-A) Conhecer e distinguir as formas verbais do futuro para construir frases, textos orais e/ou escritos que expressem planos e expectativas e que façam previsões.	05 a 09/04 – 12 a 16/04 – 19 a 23/04 – 26 a 30/04

LÍNGUA INGLESA - 9º ANO			
Objetos de Conhecimento / Conteúdos	Conhecimentos linguísticos	Habilidade estruturante	SEMANAS
1º Corte Temporal			
<p>Gêneros digitais: textos publicitários e de propaganda, bem como o uso de <i>linking words</i></p> <p>Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural</p>	<p>Revisão de verbos: presente, passado e futuro;</p>	<p>(EF09LI13-A) Reconhecer e explorar, nos novos gêneros digitais, <i>gif, E-zines, tweets, gameplay, trailer</i> honesto, wikis, <i>memes</i>, novas formas de escrita, como abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, na construção das mensagens para desenvolver as competências sociocomunicativas.</p> <p>(EF09LI14-A) Compreender os valores semânticos dos conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese, para utiliza-los como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.</p>	<p>08 a 12/02 – 18 e 19/02 – 22 a 26/02 –</p>
<p>Gêneros digitais: textos publicitários e de propaganda, bem como o uso de <i>linking words</i></p> <p>Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural</p>	<p>Textos variados;</p>	<p>(EF09LI13-A) Reconhecer e explorar, nos novos gêneros digitais, <i>gif, E-zines, tweets, gameplay, trailer</i> honesto, wikis, <i>memes</i>, novas formas de escrita, como abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, na construção das mensagens para desenvolver as competências sociocomunicativas.</p> <p>(EF09LI14-A) Compreender os valores semânticos dos conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese, para utiliza-los como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.</p>	<p>22 a 26/02 – 01 a 05/03 – 08 a 12/03 –</p>

<p>Gêneros digitais: textos publicitários e de propaganda, bem como o uso de <i>linking words</i></p> <p>Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural</p>	<p>Aquisição do léxico sobre os temas abordados em textos publicitários e de propaganda.</p> <p>Gramática: Conectores: <i>linking words</i>.</p>	<p>(EF09LI13-A) Reconhecer e explorar, nos novos gêneros digitais, <i>gif, E-zines, tweets, gameplay, trailer</i> honesto, wikis, <i>memes</i>, novas formas de escrita, como abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, na construção das mensagens para desenvolver as competências sociocomunicativas.</p> <p>(EF09LI14-A) Compreender os valores semânticos dos conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese, para utilizá-los como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.</p>	<p>15 a 19/03 – 22 a 26/03 –</p>
<p>Gêneros digitais: textos publicitários e de propaganda, bem como o uso de <i>linking words</i></p> <p>Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural</p>	<p>Aquisição do léxico sobre os temas abordados em textos publicitários e de propaganda.</p> <p>Gramática: Conectores: <i>linking words</i>.</p>	<p>(EF09LI13-A) Reconhecer e explorar, nos novos gêneros digitais, <i>gif, E-zines, tweets, gameplay, trailer</i> honesto, wikis, <i>memes</i>, novas formas de escrita, como abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, na construção das mensagens para desenvolver as competências sociocomunicativas.</p> <p>(EF09LI14-A) Compreender os valores semânticos dos conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese, para utilizá-los como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.</p>	<p>05 a 09/04 – 12 a 16/04 – 19 a 23/04 – 26 a 30/04 –</p>