

NÍVEL SUPERIOR – FONOAUDIÓLOGO (A)

Nome do (a) Candidato (a):



SUA PROVA

Além deste caderno de provas contendo trinta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- uma folha de respostas das questões objetivas.



TEMPO

- **3 horas** é o período disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva;
- **1 hora e 30 minutos** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de provas;
- **30 minutos** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de provas**;
- Os três últimos candidatos deverão sair juntos, permanecendo todos na sala e em silêncio até que o último candidato termine a prova.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala



INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm quatro alternativas de resposta (A, B, C, D) e somente uma delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s);
- Confira o cargo do seu caderno de provas. Caso tenha recebido caderno de prova de cargo diferente do impresso em sua folha de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para que sejam tomadas as devidas providências;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca da folha de respostas em caso de erro;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de provas
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.



LÍNGUA PORTUGUESA**QUESTÃO 01**

(PAEBES). Leia o texto abaixo e responda.

A MORENINHA

A história de amor se passa no Rio de Janeiro, envolvendo três estudantes, uma bela jovem e uma aposta. Os estudantes são Fabrício, Augusto e Leopoldo. Carolina é a Moreninha do título, irmã de Felipe. A aposta: Augusto, inconstante no amor, compromete-se com os amigos a escrever um romance, caso fique apaixonado por mais de quinze dias pela mesma mulher.

— [...] Mas venha cá, Sr. Augusto, então como é isso?... estás realmente apaixonado?!

— Quem te disse semelhante asneira?...

— Há três dias que não me falas senão na irmã de Felipe e...

— Ora, viva! Quero divertir-me... digo-te que a acho feia; não é lá essas coisas; parece ter mau gênio. Realmente notei-lhe muitos defeitos... sim... mas, às vezes... Olha, Leonardo, quando ela fala ou mesmo quando está calada, ainda melhor; quando ela dança ou mesmo quando ela fala ou mesmo se está sentada... ah! ela, rindo-se... e até mesmo séria... quando ela canta ou toca ou brinca ou corre, com os cabelos à négligé, ou divididos em belas tranças; quando... Para que dizer mais? Sempre, Leopoldo, sempre ela é bela, formosa, encantadora, angélica!

— Então, que história é essa? Acabas divinizando a mesma pessoa que, principalmente, chamaste feia?...

— Pois eu disse que ela era feia? É verdade que eu... no princípio... Mas depois... Ora, estou com dores de cabeça; este maldito Velpeau!... Que lição temos amanhã?

— Eu? Pode ser... Esta minha cabeça!...

— Não é a tua cabeça, Augusto, é o teu coração.

Houve então um momento de silêncio. Augusto abriu um livro e fechou-o logo; depois tomou rapé, passou pelo quarto duas ou três

vezes e, finalmente, veio de novo sentar junto de Leopoldo.

— É verdade, disse; não é a minha cabeça: a causa está no coração.

Leopoldo, tenho tido pejo de te confessar, porém não posso mais esconder estes sentimentos que eu penso que são segredos e que todo o mundo os lê nos olhos! Leopoldo, aquela menina que aborreci no primeiro instante, que julguei insuportável e logo depois espirituosa, que daí a algumas horas comecei a achar bonita, no curto trato de um dia, ou melhor ainda, em alguns minutos de uma cena de amor e piedade, em que a vi de joelhos banhando os pés de sua ama, plantou no meu coração um domínio forte, um sentimento filho da admiração, talvez, mas sentimento que é novo para mim, que não sei como o chame, porque o amor é um nome muito frio para que o pudesse exprimir!... Eu já não me conheço... não sei onde irá isto parar... Eu amo! Ardo! Morro!

— Modera-te, Augusto; acalma-te; não é graça; olha que estás vermelho como um pimentão.

MACEDO, Joaquim Manuel de. *A Moreninha*. São Paulo: Ática, 2000. p.108-9. Fragmento.

Predomina nesse texto o uso da linguagem (A) coloquial.

(B) culta.

(C) popular.

(D) regional.

QUESTÃO 02

(SAEMS) Leia o texto abaixo.

SE EU MORRESSE AMANHÃ

Se eu morresse amanhã, viria ao menos

Fechar meus olhos minha triste irmã;

Minha mãe de saudades morreria

Se eu morresse amanhã!

Quanta glória pressinto em meu futuro!
Que aurora de porvir e que manhã!
Eu perderei chorando essas coroas
Se eu morresse amanhã!

Que sol! Que céu azul! Que doce n'alva
Acorda a natureza mais louçã!
Não me batera tanto amor no peito
Se eu morresse amanhã!

Mas essa dor da vida que devora
A ânsia de glória, o dolorido afã...
A dor no peito emudecera ao menos
Se eu morresse amanhã!

Azevedo, Álvares de. Disponível em:
<http://www.amoremversoeprosa.com/cirandas/463seeumorresse.htm>
>. Acesso em: 20 mar. 2010.

Nesse texto, o trecho que apresenta um exagero na fala do poeta é:

- (A) “Fechar meus olhos minha triste irmã;”. (v. 2)
(B) “Minha mãe de saudades morreria”. (v. 3)
(C) “Se eu morresse amanhã!”. (v. 4)
(D) “Quanta glória pressinto em meu futuro!”. (v. 5)

QUESTÃO 03

(PDGO) Leia o texto a seguir e responda.

ANEDOTINHAS

De manhã, o pai bate na porta do quarto do filho:

— Acorda, meu filho. Acorda, que está na hora de você ir para o colégio.

Lá de dentro, estremunhando, o filho respondeu:

— Ai, eu hoje não vou ao colégio. E não vou por três razões: primeiro, porque eu estou morto de sono; segundo, porque eu detesto aquele colégio; terceiro, porque eu não aguento mais aqueles meninos.

E o pai responde lá de fora:

— Você tem que ir. E tem que ir, exatamente, por três razões: primeiro, porque você tem um dever a cumprir; segundo, porque você já tem 45 anos; terceiro, porque você é o diretor do colégio.

Anedotinhas do Pasquim. Rio de Janeiro: Codecri, 1981, p. 8.

No trecho “Acorda, que está na hora de você ir para o colégio” (2º parágrafo), a palavra sublinhada estabelece relação de

- (A) adição.
(B) alternância.
(C) conclusão.
(D) explicação.

QUESTÃO 04

(FAUEL)

SAÚDE E HIGIENE DAS MÃOS

Educadores e educadoras têm um papel fundamental ao garantir que seus alunos e alunas compreendam os cuidados que devem tomar para se proteger e proteger os outros contra a Covid-19, e é importante que você dê o exemplo em sala de aula.

Lavar as mãos é uma das formas mais fáceis, econômicas e eficazes de combater a

propagação de germes e de manter estudantes e funcionários saudáveis.

Ensine as cinco etapas para lavar as mãos:

1. Molhar as mãos com água limpa corrente.

2. Aplicar sabão suficiente para cobrir as mãos molhadas.

3. Esfregar todas as superfícies das mãos – incluindo as costas das mãos, entre os dedos e sob as unhas – por pelo menos 20 segundos. Você pode incentivar estudantes a que cantem uma música rápida nesse momento para tornar a lavagem das mãos um hábito divertido.

4. Enxaguar abundantemente com água corrente.

5. Secar as mãos com um pano limpo ou toalha descartável.

Se houver acesso limitado a pias, água corrente ou sabonete na escola, use um desinfetante para as mãos que contenha pelo menos 70% de álcool.”

(Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/precaucoes-na-sala-de-aula-durante-pandemia-de-covid-19>)

No trecho: “(...) é importante **QUE VOCÊ DÊ O EXEMPLO EM SALA DE AULA.**”, a alternativa que indica a classificação da oração destacada é?

- (A) Subordinada substantiva completiva nominal.
- (B) Subordinada substantiva objetiva direta.
- (C) Subordinada substantiva predicativa.
- (D) Subordinada substantiva subjetiva.

QUESTÃO 05

(FAUEL) Leia o texto:

OMS DECLARA FIM DA EMERGÊNCIA DE SAÚDE PÚBLICA DE IMPORTÂNCIA INTERNACIONAL REFERENTE À COVID-19

Brasília, 5 de maio de 2023

A Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou nesta sexta-feira (05/05), em Genebra, na Suíça, o fim da Emergência de Saúde Pública de Importância Internacional (ESPII) referente à COVID-19. A decisão foi tomada pelo diretor-geral da OMS, Tedros Adhanom Ghebreyesus, após receber a recomendação do Comitê de Emergência encarregado de analisar periodicamente o cenário da doença. Durante a 15ª sessão deliberativa do Comitê, na quarta-feira (04/05), seus membros destacaram a tendência de queda nas mortes por COVID-19, o declínio nas hospitalizações e internações em unidades de terapia intensiva relacionadas à doença, bem como os altos níveis de imunidade da população ao SARS-CoV-2, coronavírus causador dessa enfermidade. O fim da Emergência de Saúde Pública de Importância Internacional não significa que a COVID-19 tenha deixado de ser uma ameaça à saúde. A propagação mundial da doença continua caracterizada como uma pandemia, tendo tirado uma vida a cada três minutos apenas na semana passada. “O que essa notícia significa é que está na hora de os países fazerem a transição

do modo de emergência para o de manejo da COVID-19 juntamente com outras doenças infecciosas”, destacou Tedros Adhanom. Jarbas Barbosa, diretor da Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS), saudou a decisão do diretor-geral da OMS de aceitar a recomendação do Comitê de Emergência. “Não devemos baixar a guarda, precisamos continuar vacinando os grupos vulneráveis e fortalecendo a vigilância. Também é hora de nos concentrarmos em nos preparar melhor para futuras emergências e reconstruir melhor para um futuro mais saudável e sustentável”, destacou Barbosa”.

(Disponível em: <https://www.paho.org/pt/noticias/5-5-2023-oms-declara-fim-da-emergencia-saude-publica-importancia-internacional-referente>).

Assinale a alternativa em que a crase é usada e empregada de forma **CORRETA**.

- (A) Não faltou à população coragem para enfrentar a doença.
- (B) As ações relacionadas à cuidados com a saúde são fundamentais.
- (C) A saúde é direito garantido à todos os cidadãos.
- (D) As pessoas não estão dispostas à perder sua saúde.

QUESTÃO 06

(UFC)

“Os esgotos _____ grandes causadores de poluição, pois ao não receberem o tratamento adequado, liberam à natureza diversos poluentes que

_____ a deterioração dos rios, lagos e oceanos. É no esgoto, também, que se _____ bactérias, vírus e larvas de parasitas, considerados nocivos.”

(<http://www.educacao.cc/ambiental/causas-da-poluicao-...> Adaptado)

De acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, no que se refere à concordância verbal e nominal, as lacunas do texto devem ser preenchidas, correta e respectivamente, com:

- (A) são considerado ... provoca ... encontram
- (B) é considerado ... provoca ... encontram
- (C) são considerados ... provocam ... encontram
- (D) são considerados ... provoca ... encontra

QUESTÃO 07

(CMRJ) Leia o soneto a seguir:

SONETO DE FIDELIDADE

De tudo, ao meu amor serei atento
Antes, e com tal zelo, e sempre, e tanto
Que mesmo em face do maior encanto
Dele se encante mais meu pensamento.

Quero vivê-lo em cada vão momento
E em seu louvor hei de espalhar meu canto
E rir meu riso e derramar meu pranto
Ao seu pesar ou seu contentamento.

E assim, quando mais tarde me procure
Quem sabe a morte, angústia de quem vive
Quem sabe a solidão, fim de quem ama

Eu possa me dizer do amor (que tive):
Que não seja imortal, posto que é chama
Mas que seja infinito enquanto dure.

(Vinicius de Moraes. Antologia poética. Rio de Janeiro: José Olympio, 1989)

Em “Soneto de Fidelidade”, percebe-se o uso do aposto

- (A) no primeiro terceto do poema.
- (B) no primeiro verso do primeiro quarteto.
- (C) apenas no primeiro verso do segundo quarteto.
- (D) no primeiro verso do segundo terceto.

QUESTÃO 08

(CEBRASPE)

TEXTO 1



Disponível em: <http://revistaiqb.usac.edu.gt>. Acesso em: 25 abr. 2018 (adaptado).

TEXTO 2

Imaginemos um cidadão, residente na periferia de um grande centro urbano, que diariamente acorda às 5h para trabalhar, enfrenta em média 2 horas de transporte público, em geral lotado, para chegar às 8h ao

trabalho. Termina o expediente às 17h e chega em casa às 19h para, aí sim, cuidar dos afazeres domésticos, dos filhos, etc. Como dizer a essa pessoa que ela deve praticar exercícios, pois é importante para sua saúde? Como ela irá entender a mensagem da importância do exercício físico? A probabilidade de essa pessoa praticar exercícios regularmente é significativamente menor que a de pessoas da classe média/alta que vivem outra realidade. Nesse caso, a abordagem individual do problema tende a fazer com que a pessoa se sinta impotente em não conseguir praticar exercícios e, conseqüentemente, culpada pelo fato de ser ou estar sedentária.

FERREIRA, M. S. Aptidão física e saúde na educação física escolar.

O segundo texto, que propõe uma reflexão sobre o primeiro acerca do impacto de mudanças no estilo de vida na saúde, apresenta uma visão:

- (A) medicalizada, que relaciona a prática de exercícios físicos por qualquer indivíduo à promoção da saúde.
- (B) ampliada, que considera aspectos sociais intervenientes na prática de exercícios no cotidiano.
- (C) crítica, que associa a interferência das tarefas da casa ao sedentarismo do indivíduo.
- (D) geracional, que preconiza a representação do culto à jovialidade.

QUESTÃO 09

(FGV) A contracapa de um livro de suspense – Em águas sombrias – informa aos possíveis leitores:

“Uma mãe solteira aparece morta no rio que atravessa a cidade. Pouco tempo antes, uma adolescente vulnerável teve o mesmo destino. Embora não sejam as primeiras mulheres perdidas para estas águas escuras, suas mortes causam uma perturbação no rio e em sua história, dragando dele segredos há muito submersos.

(...) um novo e viciante suspense psicológico em que a verdade é escorregadia e pode afogar as pessoas em seus próprios mistérios”.

O texto fala de uma *adolescente vulnerável*; o adjetivo *vulnerável* significa “sujeito a ser atacado” (Houaiss, 1961). O adjetivo abaixo, formado com o mesmo sufixo, que tem seu valor semântico indicado corretamente é

- (A) tinta *indelével* – que não mancha;
- (B) realidade *tangível* – que pode ser modificada;
- (C) pessoa *irascível* – que se irrita com facilidade;
- (D) desempenho *sófrível* – que se apoia no sofrimento;

QUESTÃO 10

(OBJETIVA) Em relação à regência verbal, assinalar a alternativa **CORRETA**:

- (A) Assisti o filme da Barbie na semana passada.
- (B) A escola comunicou os pais que não haverá avaliação final.
- (C) O excesso de chuva implicou alagamentos em toda a cidade.
- (D) Ela obedeceu a ordem do chefe.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 11

(IDECAN - ADAPTADA) Uma das preocupações dos professores no âmbito escolar são os alunos que apresentam transtornos da linguagem escrita. Nesses casos, os professores necessitam de formação continuada para que possa adequar o planejamento das atividades pedagógicas, possibilitando a inclusão de alunos e a minimização do impacto de suas dificuldades no processo de ensino-aprendizagem. O fonoaudiólogo pode participar juntamente com a equipe multidisciplinar de formação, discutindo com a equipe pedagógica os sinais indicativos de transtornos de aprendizagem. Acerca dos sinais desses transtornos, analise:
I. Dificuldade de aprender a relação grafema-fonema e trocas na escrita.

II. Dificuldade em reconhecer e produzir palavras que rimam e de compreensão da fala.

III. Presença de disnomia e dificuldades com a noção de lateralidade.

IV. Dificuldade com as relações têmporo-espaciais e em realizar reconto de histórias.

V. Dificuldade em detectar os sons da fala e imaturidade fonológica.

Estão corretas as alternativas:

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) III e V, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.

QUESTÃO 12

(IDECAN - ADAPTADA) Em uma tarefa de leitura, uma estudante realiza de forma silabada, fazendo a conversão grafofonêmica de cada componente da palavra lida. Assinale a alternativa que descreve corretamente o processo utilizado para essa tarefa de leitura.

- (A) Um acesso indireto, envolvendo a rota fonológica, que depende da utilização do conhecimento de regras de conversão entre grafema e fonema.
- (B) Um acesso direto, via sistema alfabético, pela rota ortográfica.
- (C) Rota fonológica, pois houve reconhecimento visual da palavra com acesso direto ao significado.

(D) Rota fônica, que envolve o processamento auditivo (fonêmico) das letras, e também a visual, que envolve o processamento gráfico das palavras.

QUESTÃO 13

(AMEOSC - ADAPTADA) A reeducação da disortografia envolve considerações sobre diversos aspectos cognitivos e linguísticos para abordar de maneira eficaz os erros ortográficos. Nesse contexto, analise as proposições abaixo:

- I. A intervenção específica sobre erros ortográficos envolve apenas o foco em ortografia natural.
- II. Na reeducação da disortografia, a percepção linguístico-auditiva envolve exercícios de consciencialização do fonema isolado, sílaba e soletração.
- III. Distinguir os erros de ortografia das falhas na compreensão não é essencial durante a avaliação.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a proposição III está correta.
- (B) Apenas as proposições II e III estão corretas.
- (C) Apenas a proposição II está correta.
- (D) Apenas a proposição I está correta.

QUESTÃO 14

(AMEOSC - ADAPTADA) Considerando a variedade de distúrbios relacionados à comunicação humana, a disacusia se destaca por características específicas. Qual das alternativas abaixo define com precisão este distúrbio?

(A) A disacusia manifesta-se exclusivamente em indivíduos que enfrentaram infecções auditivas recorrentes durante a infância.

(B) A disacusia refere-se ao distúrbio vocal que leva a uma percepção alterada do timbre da própria voz pelo indivíduo afetado.

(C) A disacusia é uma condição em que o indivíduo apresenta uma redução gradual da capacidade de ouvir sons de alta frequência à medida que envelhece.

(D) A disacusia caracteriza-se pela capacidade reduzida de compreensão sonora, mesmo quando o som é claramente audível, associando-se a deficiências do tipo sensorio-neural.

QUESTÃO 15

(AMEOSC - ADAPTADA) O desenvolvimento da linguagem infantil é um processo fascinante e complexo que combina fatores cognitivos, semânticos, morfossintáticos e fonológicos. Considerando os estágios do desenvolvimento linguístico da criança, analise as afirmativas abaixo:

I - O desenvolvimento semântico é a primeira habilidade linguística a se manifestar na oralidade e se relaciona diretamente com a capacidade da criança de representação simbólica.

II - O desenvolvimento morfossintático refere-se à capacidade da criança de compreender o significado das palavras, frases e enunciados.

III - A fase entre 1:6 anos e 4:0 anos é crucial para o desenvolvimento fonológico da criança, sendo caracterizada por omissões, substituições e diversos processos fonológicos.

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) Apenas a proposição III está correta.

(B) Apenas a proposição II está correta.

(C) Apenas as proposições II e III estão corretas.

(D) Apenas a proposição I está correta.

QUESTÃO 16

(VUNESP - ADAPTADA) No desenvolvimento normal da linguagem, espera-se que:

(A) entre o primeiro e o segundo ano de vida, a criança apresente o desenvolvimento da linguagem oral completo.

(B) após os dois anos, o desenvolvimento ocorra considerando os níveis de organização linguística, a saber, fonologia, sintaxe, semântica e pragmática.

(C) após os dois anos, o desenvolvimento ocorra considerando apenas os níveis de

organização linguística, a saber, sintaxe e semântica.

(D) crianças sem irmãos apresentem desenvolvimento mais lento, adquirindo a sintaxe somente após os quatro anos de idade.

QUESTÃO 17

(VUNESP - ADAPTADA) A atuação fonoaudiológica em contexto educacional, partindo de uma visão desenvolvimentista, tem foco principal:

(A) no trabalho voltado para o desenvolvimento de ações de detecção, tratamento e prevenção das alterações de comunicação oral e escrita.

(B) na otimização do aprendizado dos alunos normais e dos alunos com dificuldades e na promoção da saúde vocal e do uso profissional da voz dos professores.

(C) na assistência clínica fonoaudiológica direcionada aos alunos com alterações de linguagem oral ou escrita, voz ou audição.

(D) na maximização do potencial de ensino do professor por meio de aplicação de técnicas para recuperar a saúde vocal e promover o uso profissional da voz.

QUESTÃO 18

(VUNESP - ADAPTADA) A análise dos recursos comunicativos, sociais e cognitivos de crianças pequenas permite avaliar como está ocorrendo o desenvolvimento infantil.

Crianças, com alterações na aquisição da linguagem oral, consideradas como um Distúrbio Específico de Linguagem, geralmente apresentam:

(A) modo de manipulação dos objetos tipicamente sensório-motor; ausência de condutas simbólicas; ausência de comportamentos intencionais para garantir a interação e a comunicação; dificuldade de compreensão verbal e não verbal.

(B) ausência de condutas simbólicas; dificuldade de atenção e tempo de concentração reduzidos; dificuldade para imitar ações com os objetos; dificuldade para manter atenção conjunta; comunicação limitada a gestos e vocalizações não-simbólicas.

(C) atraso global do desenvolvimento; atividade construtiva pouco desenvolvida; dificuldade para imitar movimentos não visíveis no próprio corpo; a função dos comportamentos comunicativos tende a ser principalmente regulatória; limitações em termos de compreensão verbal e não-verbal.

(D) manipulação variada dos objetos; atribuição de significados convencionais e simbólicos aos objetos; maior dificuldade na imitação de sons e palavras; dificuldades mais centradas na área da linguagem expressiva; compreensão verbal preservada.

QUESTÃO 19

(VUNESP-ADAPTADA) A aquisição da linguagem é um processo de aprendizagem por imitação e, como tal, obedece a condições universais (maturação e perfeição biológica, desenvolvimento psicológico e estimulação ambiental) e segue passos graduados e sequentes, numa ordem também universal; a linguagem tem a função primordial de representar um conhecimento já dado e a função secundária de permitir a comunicação desse conhecimento e de outras vivências. Essas são as ideias centrais da teoria de:

- (A) Piaget.
- (B) Vygotsky.
- (C) Skinner.
- (D) Luria.

QUESTÃO 20

(FEPESE - ADAPTADA) Os transtornos específicos de aprendizagem podem ser caracterizados de acordo com o tipo de comprometimento na leitura, na escrita e na matemática. Analise as afirmativas abaixo em relação ao assunto.

1. O bom desempenho da linguagem tem sido considerado um fator preditor para o bom desenvolvimento da aprendizagem.
2. Evidências apontam a presença de déficits apenas no início da alfabetização formal; antes disso, não.

3. O diagnóstico tardio prejudica a criança e coloca-a em desvantagem acadêmica.
4. As falhas no desenvolvimento da escrita podem demorar a serem identificadas.
5. A identificação, ainda que precoce, não minimiza o impacto das dificuldades do desempenho escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas:

- (A) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- (B) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- (C) São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- (D) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

QUESTÃO 21

(FEPESE - ADAPTADA) Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a disfunção temporomandibular (DTM): Apresenta uma variedade de sinais e sintomas, dentre eles destacam-se dor na região da ATM e nos músculos da mastigação (quando palpados), desvios mandibulares e limitação da abertura bucal.

- I.As funções de fala e respiração nunca estão comprometidas nesses casos.
- II.Sua etiologia é multifatorial, destacando-se fatores comportamentais e genéticos, traumas, fatores psicológicos e hábitos posturais e parafuncionais.
- III.Juntamente com o zumbido são condições que dificilmente estão relacionados, embora haja proximidade anatômica entre

a articulação temporomandibular e o sistema auditivo.

IV. É incomum haver associação entre o bruxismo e seus sintomas.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta:

- (A) V,F,V,F,F
- (B) V,V,F,V,F
- (C) V,F,F,V,V
- (D) F,F,V, F,F

QUESTÃO 22

(FEPESE - ADAPTADA) No exame de audiometria tonal liminar, ao comparar os limiares de condução óssea com os de condução aérea, é possível diferenciar:

- (A) Os benefícios dos diversos tipos de amplificação.
- (B) A capacidade de compreensão da fala em ambientes ruidosos.
- (C) Os tipos de perda auditiva.
- (D) O desempenho do paciente em diferentes situações de escuta.

QUESTÃO 23

(FUNDATEC - ADAPTADA) Qual processo fonológico leva à substituição de consoantes produzidas na parte posterior da boca por consoantes produzidas na parte anterior da boca?

- (A) Semivocalização.
- (B) Dessonorização.

(C) Posteriorização.

(D) Anteriorização.

QUESTÃO 24

(FUNDATEC - ADAPTADA) “A precisão das representações das palavras no léxico da criança é importante para as habilidades de nomeação eficientes, assim como a produção precisa da fala e na ortografia. Se foi construída uma representação defeituosa, qualquer tentativa de gerar uma palavra espontaneamente será imprecisa” (Snowling; Stackhouse, 2004).

A partir da citação, analise as assertivas abaixo:

- I – A linguagem oral tem o papel mais importante no desenvolvimento linguístico.
- II - Linguagem oral e linguagem escrita estão intimamente ligadas.
- III - A linguagem escrita desenvolve-se independentemente da linguagem oral.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.

QUESTÃO 25

(IBADE - ADAPTADA) São possíveis sinais de dislexia na idade escolar:

I – Confusão para nomear entre esquerda e direita.

II – Dificuldade na aquisição e automação da leitura e da escrita.

III – Pobre conhecimento de rima (sons iguais no final das palavras) e aliteração.

IV – Dificuldade na coordenação motora fina.

Estão CORRETAS as afirmativas:

(A) I, II, III e IV.

(B) III e IV apenas.

(C) II e III, apenas.

(D) I, II e IV, apenas.

QUESTÃO 26

(IBADE - ADAPTADA) Em relação ao desenvolvimento de linguagem, é esperado para crianças com a idade de 3 a 4 anos:

(A) falar as palavras corretamente.

(B) identificar letras do próprio nome.

(C) interessar-se pela leitura e escrita.

(D) início do uso de discurso direto e indireto.

QUESTÃO 27

(COLÉGIO PEDRO II - ADAPTADA) Um dos principais objetivos da atuação do fonoaudiólogo educacional é colaborar com o processo educativo. De acordo com o

trabalho do fonoaudiólogo nas instituições de ensino, NÃO é sua função:

(A) observar o ambiente físico escolar em relação ao ruído, iluminação, acessibilidade, entre outros.

(B) realizar o processo de alfabetização e letramento destacando as interrelações dos processos de linguagem, audição, fala, leitura e escrita.

(C) identificar as demandas da equipe escolar, dos familiares e dos alunos, por análise individual ou coletiva.

(D) oferecer suporte às atividades em sala regular e no atendimento educacional especializado (AEE) de acordo com as diretrizes específicas vigentes do Ministério da Educação.

QUESTÃO 28

(COLÉGIO PEDRO II - ADAPTADA) A deficiência intelectual (DI) caracteriza-se por ser uma alteração do desenvolvimento com limitações no funcionamento intelectual. De forma destacada, o fonoaudiólogo, em seu trabalho com o indivíduo com DI, aborda, na avaliação e na intervenção, a linguagem oral, a linguagem escrita e a motricidade orofacial. Sobre o estudante com DI e a ação fonoaudiológica na escola, é INCORRETO afirmar que:

(A) a ação fonoaudiológica, no âmbito escolar, com estudante com DI, deve ser direcionada ao favorecimento do processo de

aprendizagem e desenvolvimento das habilidades cognitivas e linguísticas, de comunicação e acadêmicas, para o estudante alcançar alto grau de funcionalidade e de qualidade de vida.

(B) o fonoaudiólogo educacional deverá considerar que, em razão das especificidades do quadro de DI, as dificuldades em linguagem tendem a ser duráveis e não transitórias, mas podem melhorar com as intervenções.

(C) o fonoaudiólogo educacional deverá considerar, no estudante com DI, que a estruturação de frases tende a ser mais elementar, e o vocabulário, mais restrito; podem ocorrer disfluências; geralmente está presente o interesse pela comunicação.

(D) o fonoaudiólogo educacional deverá considerar, no estudante com DI, que a linguagem, oral e escrita, tanto a compreensão quanto a expressão, estará menos comprometida quanto maior for a sua defasagem intelectual.

QUESTÃO 29

(COLÉGIO PEDRO II - ADAPTADA) Antes de ser um bom leitor, deve-se minimamente conseguir transformar sinais gráficos em sons e compreendê-los. A pessoa precisa ler as palavras escritas no texto de forma fluida/ágil/fácil (fluência) e correta (precisão), e é necessário compreender a mensagem que está sendo transmitida no texto. Um dos

fatores que auxiliam a boa leitura e compreensão de textos refere-se ao vocabulário.

É correto afirmar que:

(A) a amplitude de vocabulário se refere ao quão profundo é nosso conhecimento acerca das palavras.

(B) a profundidade do vocabulário tem relação com a quantidade de palavras que temos armazenadas na nossa mente.

(C) as palavras estão organizadas na nossa mente e são acionadas durante a leitura, acessando o seu significado.

(D) a amplitude do vocabulário se refere à quantidade de palavras que temos armazenadas, e não às relações existentes entre elas.

QUESTÃO 30

(COLÉGIO PEDRO II - ADAPTADA) Ler não é uma tarefa totalmente linear. Muitas vezes precisamos ir e voltar no texto para verificar se de fato estamos compreendendo corretamente. A leitura e a compreensão de um texto estão associadas a diferentes operações mentais. Com relação ao papel das funções executivas na leitura e compreensão de textos, correlacione corretamente os itens a seguir:

1. Resolução de problemas
2. Memória
3. Controle inibitório
4. Flexibilidade

() Relação entre o que lemos e o sentido que vamos construindo e entre o que lemos com aquilo que já sabíamos antes.

() Levantamento de outra hipótese diferente, caso uma anterior falhe.

() Foco na leitura, deixando de lado os distratores.

() Entendimento do texto.

A sequência correta é:

(A) 1, 2, 3 e 4.

(B) 1, 3, 4 e 2.

(C) 2, 4, 3 e 1.

(D) 3, 4, 1 e 2.